

**Сборник игр  
на развитие  
перцептивных  
умений  
у дошкольников  
(1 раздел)**



# ИГРА

## "Опиши друга"

**Цель:** развитие наблюдательности и умения описывать внешние детали.

**Оборудование:** без оборудования.

**Ход игры:** упражнение выполняется в парах (одновременно всеми участниками).

Дети стоят спиной друг к другу и по очереди описывают причёску, одежду и лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребёнок точен.



# Этюд на различные позиции в общении

**Цель:** прочувствование различных позиций в общении.

**Оборудование:** стулья по количеству человек.

**Ход игры:** Дети разбиваются на пары. Общение в парах проходит в диалоговом режиме. Для общения предлагаются интересные и актуальные для детей темы: «*Мое любимое животное*», «*Мой самый радостный день в прошлом месяце*» и пр. Сначала ситуация общения организуется, когда оба ребенка сидят лицом друг к другу, затем один ребенок сидит на стуле, а другой стоит около своего стула (дети меняются местами), затем партнеры, сидя на стуле спиной друг к другу, продолжают разговор. В заключение, у детей спрашивают о впечатлении, настроении, возникшем в процессе общения: как больше понравилось общаться, почему?



# Игра

## "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся"

**Цель:** соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение.

**Оборудование:** стулья по количеству человек.

**Ход игры:** Упражнение выполняется в парах, с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Взрослый дает задания (каждое задание выполняется 2-3 минуты): *Закройте глаза, протяните навстречу друг другу руки, познакомьтесь одними руками. Постарайтесь получше узнать своего соседа. Опустите руки. Снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа. Ваши руки ссорятся. Опустите руки. Ваши руки снова ищут друг друга. Они хотят помириться. Ваши руки мирятся, они просят прощения, вы снова друзья.* Обсудите, как проходило упражнение, какие чувства возникали в ходе упражнения, что понравилось больше?



# Игра

## "Представь свое имя в движении"

**Цель:** формирование чувства группового единства.

**Оборудование:** стулья по количеству человек.

**Ход игры:** Дети сидят в кругу. Поочередно, по часовой стрелке, дети делают телодвижения, подсказывающие их имя. Упражнение более эффективно, если попросить всех повторять имена и телодвижения.

В этом упражнении каждый получает шанс выразить себя и привлечь к себе внимание.



# Игра

## "Мое настроение"

**Цель:** развитие умения описывать свое настроение, стимулирование эмпатии.

**Оборудование:** белые листы бумаги, карандаши, фломастеры, краски.

**Ход игры:** Детям предлагается поведать остальным о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, физическим состоянием, показать его в движении. Все зависит от фантазии и желания ребенка



# Игра

## "Цвета Эмоций"

**Цель:** развитие воображения, выразительных движений.

**Оборудование:** без оборудования.

**Ход игры:** Выбирается водящий, по сигналу он закрывает глаза, а остальные участники задумывают между собой один из основных цветов. Когда водящий откроет глаза, все участники своим поведением, главным образом эмоциональным, пытаются изобразить этот цвет, не называя, а водящий должен его отгадать. Можно разделить на две команды, при этом одна команда будет изображать цвет (поочередно или одновременно), а вторая — отгадывать.



# Игра

## "Интонация"

**Цель:** развитие у детей понимания и чувствования друг друга.

**Оборудование:** без оборудования.

**Ход игры:** Ведущий вводит понятие интонации. Затем детям предлагается по очереди повторить с различными чувствами, с различной интонацией различные фразы (зло, радостно, задумчиво, с обидой). Как вариант, можно интонационно проиграть и обсудить диалог сказочных героев.





# Игра

## "Передай улыбку по кругу"

**Цель:** выполнение группового правила, обмен переживаниями.

**Оборудование:** без оборудования.

**Ход игры:** участникам группы предлагается взяться за руки, пожать их, улыбнуться соседу.



# Игра

## "Встаньте те, кто..."

**Цель:** развитие наблюдательности, позволение детям лучше узнать друг друга.

**Оборудование:** стулья по количеству человек.

**Ход игры:** Ведущий дает задание: *«Встаньте те, кто... любит бегать; радуется хорошей погоде; имеет младшую сестру; любит дарить цветы и т. д. При желании роль ведущего могут выполнять дети. После завершения всем задаются вопросы, подводятся итоги игры: «Сейчас мы посмотрим, кто у нас в группе оказался самым внимательным. Кто у нас в группе любит сладкое? У кого есть младшая сестра?» Затем вопросы усложняются (включают в себя две переменные): «Кто у нас в группе любит сладкое и имеет младшую сестру?».* Каждый вопрос адресуется конкретному ребенку, если он не может ответить сам — ему помогает группа.



# Игра "Переходы"

**Цель:** обращение внимания на внешность детей, позволение осознать внешние сходства и отличия.

**Оборудование:** стулья по количеству человек.

**Ход игры:** А) Воспитатель просит детей внимательно посмотреть друг на друга: *«У всех у вас волосы отличаются по цвету. Теперь поменяйтесь местами, так, чтобы крайним справа, вот на этом стуле, сидел тот, у кого самые светлые волосы, рядом с ним — у кого они потемнее, а крайним справа, на этом стуле, был тот у кого самые темные волосы. Начали...»* Взрослый помогает детям, подходит к каждому, прикасается к волосам, советуется с остальными, куда его посадить, и т. д. Б) Задание то же, что и в предыдущем варианте, только дети должны поменяться местами по цвету глаз.

