

Конструкт НОД по экологическому воспитанию

Темы: «Цветы»

Цель: расширение знаний детей о видах цветов.

Задачи:

-Обучающие:

1. обобщить знания детей о цветах;
2. закрепить представление о цветах как о живых организмах, об условиях и процессе их роста и развития;
3. познакомить со способами использования кухонных приборов: яйцерезки и формочек для печенья.

-Воспитательные:

1. воспитывать самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому;
2. воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, готовность сотрудничать со сверстниками и взрослым.

-Развивающие:

1. совершенствование у дошкольников практических навыков по уходу и посадка цветов, навыки пользования садовым инвентарем;
2. активировать творческую активность и самостоятельность детей в выборе материалов и способов решения поставленной задачи;
3. развивать навыки совместной деятельности самоконтроля и взаимоконтроля;
4. формировать доброжелательное отношение к своему труду и труду других участников;
5. развивать умения осознавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках;
6. формирование мотивации применять полученные знания на практике;
7. развивать умения сравнивать и выделять существенные признаки цветов.

Возрастная группа: средняя группа.

Форма НОД: Познавательно – исследовательская.

Форма организации: подгрупповая.

Средства:

наглядные: шаблоны различных цветов, схемы рисования цветов.

мультимедийные: ноутбук, видео - фильм «Развитие растения из семени».

литературные: энциклопедии о цветах и растениях

музыкальные: Музыка П. И. Чайковского «Вальс цветов».

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
<p>Мотивация к совместной деятельности.</p> <p>Постановка проблемы.</p>	<p>-Здравствуйтесь, ребята! Я рада вас видеть.</p> <p>Ребята, каждый день я люблю цветочную клумбу, которая находится перед нашим детским садом. А вам нравится эта клумба? Я долго думала, как перенести эту клумбу в нашу группу и решила обратиться за помощью к вам. Как вы думаете, что можно сделать, чтобы такая же клумба была у нас в группе? Как вы думаете, сможем мы все вместе придумать и создать макет цветочной клумбы для нашей группы? Тогда я предлагаю вам высказать свои мысли по поводу её оформления. (все высказываемые детьми мысли фиксируются на мольберте)</p>	<p>Приветствует детей. Педагог задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления, поощряет высказывания детей, вовлекает детей в совместное планирование.</p>	<p>Здороваются. Выражают собственные мысли, суждения. Отвечают на вопросы педагога, обосновывают их.</p>	<p>Умеют принять проблему.</p>
<p>Планирование деятельности.</p> <p>Целеполагание.</p>	<p>Для того, чтобы наша работа была выполнена качественно, нам нужно составить алгоритм её выполнения. Выбрать названия цветов нам с вами поможет приём мозгового штурма, пока сыплется песок в песочных часах, вы предлагаете любые названия цветов. Теперь нам с вами надо договориться, кто какую работу будет выполнять. Для этого я предлагаю</p>	<p>Подводит детей к составлению следующего алгоритма действий: выбор цветов – распределение рабочих действий – оформление макета клумбы – презентация макета.</p>	<p>Выстраивают порядок и последовательность предлагаемой работы (алгоритм) Берут на себя роль, распределяют роли самостоятельно.</p>	<p>Умеют выстраивать последовательность работы. Делают самостоятельный выбор. Умеют попросить и принять помощь окружающих в затруднительных ситуациях.</p>

	<p>вам по интересам и желанию определить, кто в каком центре будет работать.</p> <p>Теперь нам надо определить, что мы будем делать дальше, когда все закончат работу в центрах. (ответы детей)</p> <p>После того, как все закончат свою работу мы соберёмся вместе и оформим наш макет клумбы.</p> <p>А как вы думаете кто-то захочет посмотреть нашу клумбу? Нам нужно будет презентовать макет нашей клумбы, т.е. показать наш макет и рассказать о нашей групповой клумбе всем в нашем детском саду.</p>	<p>Педагог способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникшие проблемы.</p> <p>Педагог ставит цели индивидуально или группе детей, которые отвечают их интересам и потребностям.</p> <p>Все высказывания детей фиксируются на мольберте.</p>		<p>ной ситуации.</p>
<p>Практическое выполнение работы</p>	<p>- Композитор Пётр Ильич Чайковский написал музыку, которая называется «Вальс цветов».</p> <p>-Хотите её услышать?</p> <p>Пока вы будете работать в центрах, музыка будет помогать вам.</p> <p>В центре Искусства вы можете выбранные цветы, нарисовать различными способами.</p> <p>В центре Математики вы сможете сравнить цветы по форме, размеру, количеству лепестков, собрать цветок из геометрических фигур, составить задачи про цветы.</p> <p>В центре Науки вы науки нас ждут интересные открытия: из видео -</p>	<p>Педагог предоставляет возможность для сотрудничества а детей.</p>	<p>Сосредотачивают внимание. Самостоятельно решают проблему, поставленную задачу. Используют материалы, которые можно использовать для оформления макета.</p>	<p>Проявляют навыки контроля и самоконтроля.</p>

	<p>фильма узнаете о том, как вырастает цветок из семени, сами посеете семена на рассаду.</p> <p>В центре Кулинарии с помощью формочек «Цветы» сделаете печенье из песочного теста.</p> <p>В центре Книги из энциклопедии «Растения» вы узнаете о новых цветах.</p> <p>Далее дети совместно с педагогом оформляют макет клумбы.</p>			
<p>Оценка деятельности, рефлексия.</p>	<p>Как вы думаете, получился у нас макет цветочной клумбы? Кому будет посмотреть нашу клумбу? Что вам показалось трудным при выполнении задания? Что не вызвало у вас особых трудностей? Интересно ли вам было работать над макетом цветочной клумбы? Что было наиболее интересным?</p>	<p>Педагог побуждает детей к речевой активности.</p>	<p>Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности.</p>	<p>Умеют высказывать свои мысли и чувства по отношению к выполненной работе.</p>