

Краткосрочный проект «ВОЛШЕБСТВО ДЕТСКОГО САДА»

во второй младшей группе № 5

Воспитатель: ЛАВРЕНОВА И.С.

Тип проекта : познавательный – творческий, групповой, краткосрочный, в рамках группы.

Участники проекта : воспитатель, дети второй младшей группы, родители.

Актуальность:

Детский сад - первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым знакомится ребенок. Поэтому именно от первого знакомства зависит дальнейшее развитие ребенка, формирование у него нравственно-положительного потенциала. Дети младшего дошкольного возраста не всегда проявляют инициативу в общении со взрослыми и сверстниками, поэтому задача педагога сформировать у детей умение общаться друг с другом, со взрослыми, не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желания помогать. Развить интерес детей к познанию окружающего мира.

Цель проекта : Формирование чувства любви и уважения к детскому саду.

Задачи:

Для детей:

1. Воспитывать любовь к своему детскому саду, сотрудникам, гордость за детский сад, бережное отношение к его духовным ценностям.
2. Формировать представление о Родине на основе ознакомления с объектами ближайшего окружения: детский сад и его территория.
3. Создать психологически комфортные условия пребывания детей в детском саду. Создать благополучную атмосферу в детском саду, где взаимоотношения между людьми (*взрослыми и детьми*) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
4. Расширить представления детей о профессиях в детском саду, их общественной значимости, воспитывать уважение к труду людей, обслуживающих детей.
5. Формировать у детей умения общаться друг с другом, со взрослыми, не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
- Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
6. Закреплять умение детей выражать в продуктивной деятельности свои знания и впечатления.
7. Развивать коммуникативные качества детей.
8. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей.

Для родителей:

1. Познакомить родителей с особенностями социально-личностного, познавательного развития детей младшего дошкольного возраста и их адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Познакомить родителей детей с традициями детского сада. Способствование активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Для педагогов:

Формирование социальных черт личности ребенка, необходимых для благополучной адаптации в детском саду. привить детям чувство любви и привязанности к родным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Данный подход способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своем детском саде, родном крае, стране, культурных традициях.

Виды деятельности : игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями.

1. Сформировать и систематизировать представления детей о детском саде, его истории, о символах и культурных традициях детского сада, профессиях детского сада.

2. Создать условия для становления основ нравственно – патриотического сознания. 3. Привить детям чувство любви и привязанности к родным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. 4. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства к детскому саду.

Предполагаемый результат:

1. Дети должны знать и называть название детского сада, группы детского сада, помещений и их назначение.

2. Дети должны иметь посильные трудовые обязанности в детском саду, нести ответственность за их выполнение.

3. Испытывать гордость и уважение к труду сотрудников детского сада.

4. Испытывать любовь и привязанность к детскому саду, родному краю, городу, стране, культурных традициях, патриотизма.

Предварительный этап.

1. Определение темы проекта.

2. Формулировка цели и задач проекта.

3. Составить перспективный план мероприятия

4. Ознакомление родителей с целями и задачами проекта.

5. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой деятельности, дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме.

Основной этап.

Интеграция непосредственно- образовательных областей программы в соответствии с ФГОС в ходе реализации проекта *«Детский сад-мой дом родной»* :

Образовательная область Содержание

Социально-личностное развитие Беседы с детьми *«Что такое хорошо, что такое плохо?»*, *«Мои хорошие поступки»*, *«Как мы живем в детском саду»*, *«День рождения»*, *«Дарю подарки»*, *«Мое имя»*, *«Мой дом»*

Сюжетно ролевая игра: *Детский сад*», *«Дом»*, *«Семья»*, *«Кто работает в детском саду?»*, *«День рождения»*.

Рассматривание иллюстраций, книг о детском саде.

Игры-ситуации : *«Ссора»*, *«Как помириться?»*

Дидактические игры: *«Дружные ребята»*, *«На прогулке»*, *«Убери на место»*.

Познавательное развитие Дидактические игры: *«Чьи детки?»*», *«Найди цветок»*, *«Кто я такой»*.

Игры со строительным материалом. *«Строим дом»*.

Просмотр картинок о детском саде.

Разрезные картинки: *«Собери букет»*

Загадки на тему: *«Детский сад»*.

НОД ФЦКМ *«Детский сад- второй наш дом»*.

Коммуникативные игры: *«Я расту»*, *«Назови ласково»*, *«Пусти имя по ветру»*, *«У меня есть голова»*, *«С днем рождения»*.

Здоровье и физическое развитие Подвижные игры: «Найди свой домик», «Птички в гнездышках», «Кошка и котята» «Наседка и цыплята», «Попади в цель», «Гуси – лебеди», «Карусель».

Пальчиковые игры: «Семья»

Речевое развитие

Чтение произведений: К. Ушинский «Вместе тесно, врозь скучно», С. Маршак «О мальчиках и девочках», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Не мешайте мне удиться»,

Заучивание стихотворений А. Барто «Игрушки», о маме.

Составление рассказов на тему: «Мои друзья»

Дидактические игры: «Скажи доброе слово», «Как ласково дома меня называют»,

Художественно-эстетическое развитие Рисование (НОД) «Шарики воздушные»

Коллективная работа «Поздравляем! Обнимаем!».

Слушание «Мама» муз. П. Чайковского

Танцы: «Помирились», «У меня, у тебя...».

Пение: «Листик жёлтый», «Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой; «Ладушки» р. н. песня, обр. Г. Фрида,

Музыкально ритмические движения «Пляска с платочками»; муз. игра «Кошка с котятами».

Работа с родителями:

Консультация для родителей «Что даёт ребёнку детский сад», «Как привить

Папка – передвижка «Первый детский сад»

Заключительный этап.

1. Творческая выставка детских работ.

5. Поздравительная газета «Поздравляем! Обнимаем!»

Результаты реализации проекта :

Реализация проекта способствовала благоприятной адаптации детей в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе. У детей развивается чувство привязанности к детскому саду, к любимым и близким людям, детский сад стал, действительно, вторым домом. Прделанная работа, способствовала развитию познавательной активности детей, обогащению их представлений о детском саде, о людях работающих в детском саду и их профессиях.

Дети с удовольствием вступают в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимают обращенную к ним речь, отвечают на вопросы. Дети проявляют инициативу в общении со взрослыми: обращаются с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимых для них событиях. Дети используют в общении общепринятые простые формы этикета: здороваются и прощаются с воспитателем и детьми, благодарят за обед, оказанную помощь, вежливо выражают просьбу, используя слово «*пожалуйста*». Каждый ребенок проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включаются в игровое общение, проявляя речевую активность. Прделанная работа, способствует развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов. Вся спланированная работа, проходила с привлечением родителей, что способствовало развитию сотрудничества с семьей, помогло родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Литература:

1. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Москва: «Мозаика-Синтез», 2014 год.

2. Куцакова Л. В. *«Трудовое воспитание в детском саду»* Москва: «Мозаика-Синтез», 2014 год.
3. Купина Н. А. *«Азбука поведения»*. Свердловск: «Издательство Уральского университета», 1991 год.
4. Лыкова И. А. *«Изобразительное творчество в детском саду»*
5. Казакова Т. Г. *«Развивайте у дошкольников творчество»* Москва: «Просвещение», 1985 год.
6. Краснощекова Н. В. *«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»*. Ростов: «Феникс», 2007 год.
7. Рассказ Е. Пермяка *«Как Маша стала большой»*.
8. Рассказ Е. Пермяка *«Как Миша хотел маму перехитрить»*.
9. Рассказ И. Туричина *«Человек заболел»*.
10. Сказка *«Доктор Айболит»* К. И. Чуковского.
11. Стихотворение З. Александровой *«Катя в яслях»*
12. Стихотворение *«Детский сад»*(Н. Ярославцев)
13. Стихотворение *«Второй ваш дом»* (Г. Шалаева)
14. Стихотворение *«Детский сад»* (О. Высоцкая)
15. Стихотворение *«Наши любимы детский сад»* (Е. Груданов).
16. Песня *«Детский сад»* слова Т. Волгиной, музыка А. Филиппенко.