

**Конструкт НОД по художественно – эстетическому развитию**

**Читаем детям о войне «Щедрый ёжик»**

Занятие разработала воспитатель:

Чудинова К.И

г. Екатеринбург

2025

**Конструкт проведения совместной образовательной деятельности**

**Воспитатель:** Чудинова К. И.

**Возрастная группа:** старшая группа (5 – 6 лет)

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»,

**Тема занятия:** Чтение художественной литературы «Щедрый ёжик»

**Цель занятия****:** познакомить детей с новым художественным произведением о солдатах в Великую Отечественную Войну «Щедрый ёжик»

**Задачи совместной познавательно-исследовательской деятельности:**

**Образовательные задачи:**

* Формировать и уточнять знания детей о празднике – Дне Победы;
* Формировать интерес к различным видам войск Армии России;
* Дать представление о Российской армии;
* Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе;
* Закреплять умение образовывать и употреблять в речи существительные в форме множественного числа родительного падежа;
* Продолжать учить детей отвечать на вопросы простым предложением;
* Продолжать знакомить детей с новыми авторами художественной литературы (Юрий Збанацкий)

**Развивающие задачи:**

* Продолжать формировать элементарные представления о государственных праздниках;
* Расширить словарный запас: армия, салют, парад, ветеран, вечный огонь, памятник, партизанский отряд, партизан, хальт, фашист;
* Ввести в пассивный словарь описание ВОВ;
* Совершенствовать грамматический строй речи: упражнять в правильном согласовании слов в предложении, использовать слова с предлогами, имена существительные во множественном числе;

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе совместного решения познавательной задачи, формировать умение договариваться, помогать друг другу.
* Воспитывать умение работать в коллективе, высказывать своё мнение и выслушивать мнение других.

**Планируемый результат:** Дети познакомились с рассказом о солдатах Великой Отечественной Войны.

**Оборудование:**

*Демонстрационный материал:* презентация, конверт с письмом.

**Пример конструкта занятия, можете удалить вставленный текст и вставить сюда свое занятие.**

**Ход совместной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности, задачи, организация детей** | **Методы, формы, приемы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Положительное и отрицательное на занятии** |
| **Вводный этап.**  Этап мотивационно-организованный.  Этап организационно-практический.  *Задача:*  смотивировать детей на предстоящую деятельность. | Привлечение  внимание,  завлечение в  образовательную  деятельность.  Практический метод  (совместные  действия воспитателя  и детей)  Словесный метод  (Рассказ педагога)  Фронтальная  организация детей  (построение в круг)  Практический метод (совместные действия воспитателя и детей)  Словесный метод  (Рассказ педагог | Доброе утро, дорогие ребята! Сегодня мы с вами проведем занятие, которое будет посвящено чтению произведения, которое будет посвящено 9 мая. Кто из вас знает, что за праздник празднуется 9 мая? *(слайд 1 с картинкой про 9 мая)*  Какие вы молодцы! Для тех, кто из вас не знает про Великую отечественную войну, я вам расскажу. Эта война началась 21 июня 1941 года. На нашу страну напала Немецкая Армия. Они хотели завоевать нашу страну. Силы всех наших людей были брошены на борьбу с врагом. И днем и ночью трудились люди на заводах и фабриках. Они делали оружие, боеприпасы, танки – все то, что могло бы помочь победить врага. *(слайд 2 с картинами про ВОВ)*  Ребята, мы с вами живем в огромной стране, у которой есть имя. Как называют нашу страну? *(слайд 3 с картинкой России)*  Чтобы охранять такую страну, нужна армия. А кто же служит в армии? *(солдаты, офицеры)*. В годы, когда была ВОВ нашу страну, защищали солдаты. *(слайд 4 с картинкой армии России)* | Дети проявляют активность, инициативность, любознательность, вступают в диалог с воспитателем.  Дети решают проблемную ситуацию.  -Россия  -Армия  -Солдаты  Предлагают варианты | На данном этапе дети проявляют интерес, смотивированы на предстоящую деятельность |
| **2.Основной этап**  **2.1«Знакомство с писателем Юрием Збанацким»**  *Задачи:*  1.Познакомить детей с новым для них писателем Юрием Збанацким  **2.2 Чтение произведения «Щедрый ёжик»**  *Задачи:*  1. Знакомство с новым художественным произведением «Щедрый ёжик»  2. Расширить словарный запас: армия, салют, парад, ветеран, вечный огонь, памятник, партизанский отряд, партизан, хальт, фашист;  3.Формировать интерес к различным видам войск Армии России | Практический метод (совместные действия воспитателя и детей)  Словесный метод  (Рассказ педагога)  Фронтальная  организация детей (сидят на стульях)  Наглядно-зрительный метод  Распоряжение, указания, выполнение задания, поощрение  Практический метод (совместные действия воспитателя и детей)  Словесный метод  (Рассказ педагога)  Фронтальная  организация детей (сидят на стульях)  Наглядно-зрительный метод  Распоряжение, указания, выполнение задания, поощрение  Практический метод (совместные действия воспитателя и детей)  Словесный метод  (Рассказ педагога)  Фронтальная  организация детей (сидят на стульях)  Наглядно-зрительный метод | И сегодня я прочитаю вам **рассказ о том**, как трудно приходилось солдатам сражаться за свою родину. **Рассказ** этот написал писатель Юрий Олиферович Збанацкий во время Великой Отечественной войны был командиром партизанского соединения имени Николая Щорса и удостоен звания Героя Советского Союза.  О том, что такое война и как это страшно, он знал не понаслышке. Фашисты убили его родных, а сам он побывал в плену, из которого удалось сбежать.  Рассказывая о войне маленьким детям, Юрий Збанацкий, как истинный педагог, бережно подбирает слова, чтобы сохранить в них доброту и надежду. *(слайд 4 про Забанацкого как он воевал и какой он был писатель)*  В нашем произведении будут встречаться слова, которые вам не знакомы, и перед тем, как мы начнем читать данное произведение я бы хотела познакомить их с вами *(слайд 5,6,7 картинки с обозначение слов)*  Слово Хальт обозначает стоять, не двигаться  Фашисты-н «фашист» с начала Великой Отечественной войны и впоследствии ассоциировался с немецкими захватчиками, с гитлеровцами, хотя правильнее их называть нацистами.  Партизанский отряд- добровольцы ведущие борьбу за свободу не зависимость своей страны на территории, оккупированной противником, создавались маленькие партизанские отряды в помощь нашим солдатам.  Ребята вам теперь понятны данные слова, которые я вам только что говорила?  Сейчас я начну читать наше произведение, а называется оно «Щедрый ёжик».  ***Чтение произведения «Щедрый ёжик»***  Как-то ночью отправились мы с товарищами в разведку. Темень, дорога незнакомая. Ветер всё время шелестел листвой. Нам приходилось часто останавливаться и прислушиваться: боялись, как бы неожиданно не наткнуться на врага. Но не убереглись. Только вышли из лесу и десяти шагов не сделали по поляне, как вдруг: — Хальт! Мы бросились назад, а фашисты нам вслед из пулемётов да из автоматов. Пули, как мухи, зажужжали возле ушей. Шагов на сто ушли мы от врага, уже думали, что опасность миновала. И тут то меня словно палкой ударили по ноге. Я упал. Попробовал было подняться и не смог. Вражеская пуля пробила ногу. Опершись на плечо товарища, я кое-как проковылял на одной ноге с полкилометра. Идти дальше не было сил. Ещё с километр товарищ пронёс меня на спине. А больше ни я, ни он двигаться были не в состоянии. Мы заползли в густой кустарник. — Что ж, — говорю я, — возвращайся в отряд, а я останусь. — А если фашисты по следу пойдут? — тревожно посмотрел на меня друг. — Ничего не поделаешь — буду отбиваться, пока хватит патронов... — А потом? — А потом? Что ж, потом... Я не договорил. И так всё было понятно. Товарищ не хотел оставлять меня одного. Только удостоверившись, что враги больше нас не преследуют, он отправился в партизанский отряд. Я остался ждать. Прошёл день. Миновала ночь. Мучила боль в ноге, и пронизывала густая холодная осенняя изморось. А тут ещё стал донимать голод и особенно жажда, Я весь горел и мог бы выпить не ковш, а думается, целое ведро воды, но воды не было ни капли. Изморось только пропитала влагой одежду и землю, на которой я лежал, беспомощно распластавшись, но пить было нечего. Я знал, что мой друг вернётся с партизанами не раньше, чем дня через четыре. А мне казалось, что сил не хватит прожить ещё и день. На рассвете неподалёку от меня что-то зашелестело листьями. Я только крепче сжал автомат — подняться не было сил. Прислушался. Хрустнула сухая ветка, ещё явственнее послышался шорох. Я понял — это не человек. Верно, зверюшка какая-нибудь. И не ошибся. Шагах в двух от меня пробежал круглый, встопорщенный ёж. На иголках у него я заметил какие-то зеленоватые шарики. Ёж пробрался под густой куст и долго там копошился, хозяйничал. Немного погодя он вышел из-под куста и отправился куда-то по своим делам. Я догадался, что под кустом у ёжика жильё. Подтягиваясь на локтях, добрался до куста. Действительно, там была у ежа кладовая. Первыми попались мне под руку дикие лесные груши. Пришлось взять с десяток грушек, хоть и не хотелось обижать работягу-ежа. Поев, я почувствовал себя немного лучше и был очень благодарен ёжику. Скоро ёжик опять вернулся с добычи. Он был весь разукрашен лесными грушками. С минуту удивлённо глядел на меня из-под насупленных бровей, потом направился к своему тайнику. Выйдя оттуда, опять взглянул на меня маленькими глазками. Ёжик, верно, не заметил пропажи, а может, не рассердился на меня за свои грушки. Весь день и всю ночь ёжика не было. Я решил, что он больше не вернётся к своей кладовой. Но на рассвете ёжик снова пришёл с тремя яблоками, наколотыми на иголки. Подошёл совсем близко ко мне, фыркнул. Мне показалось, что это он пригласил меня полакомиться яблочками. Я охотно принял подарок щедрого друга. То же было и на следующий день. Ёжик словно подрядился снабжать меня едой — приносил то яблоки, то груши. Наконец пришли партизаны. Ёжика в это время не было дома. Меня положили на носилки и понесли. Шли лесом. Забывая о боли, я всё время всматривался в кусты. Очень хотелось ещё раз увидеть щедрого ёжика, который так гостеприимно принимал меня в лесу и спас от голода.  *(Слайды 8,9,10 картинки из произведения)*  Про кого этот рассказ? Про партизан. Это солдаты пехоты, которые помогали нашей армии, они проникали в лагерь противника и узнавали важную информацию об их планах. Это давало возможность нашим солдатам предотвращать атаки врагов или хорошо к ним подготовиться и не проиграть бой.  Давайте вспомним, кто же служит в Армии?  Сейчас я вам предлагаю немного передохнуть и поиграть в одну интересную игру, «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?»  *(Слайд 11 картинка с партизаном из произведения)*  ***Дидактическая игра «Кто что делает?»***  Я вам буду задавать вопросы, а вы мне отвечать, но только отвечаем поднимаю руку, кричать с места не нужно!  -Что делает военный летчик?  -Что делает танкист?  -Что делает парашютист, десантник?  - Что делает солдат пехотинец?  - Кто охраняет границу?  -А вы хотите стать солдатами?  Наша страна имеет огромную территорию. На суше, в небе, на море есть ее границы. Поэтому в нашей Армии разные роды войск. Это – пограничники, ракетчики, пехотинцы, связисты. Они охраняют наземные границы. Каждый день несут боевое дежурство.  В особую **группу** выделены воздушно-десантные войска – ВДВ.  - Кто охраняет воздушные границы?  - А кто защищает морские границы?  Военная служба и опасна, и трудна. Военнослужащие часто рискуют жизнью и здоровьем, защищая мир и покой на земле. | Дети слушают воспитателя и знакомятся с новым автором, писателем, Юрием Збанацким.  Дети слушают внимательно с интересом рассказ воспитателя про писателя.  Дети знакомятся с новыми словами, расширяют свой словарный запас.  -Да  Дети слушают воспитателя и знакомятся с новым художественным произведением «Щедрый ёжик.  - Рассказ про солдат, которые пошли в лагерь противника, чтобы узнать важную информацию, и одного из солдат ранил, он дожидался своего товарища, и увидел в лесу ёжика, который помог ему, и не дал умереть.  Дети внимательно слушают воспитателя, знакомятся с игрой, слушают правила игры.  Дети правильно отвечают на вопросы воспитателя | Дети заинтересованы и готовы к предстоящей деятельности;  проявляют  эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание  Дети демонстрируют работу речедвигательного аппарата, проявляют слуховое восприятие, речевой слух, могут управлять органами артикуляции (движениями губ)  Дети проявляют умение правильного словопроизношения |
| **3.Подведение итогов. Рефлексия**  *Задача:* помочь детям сформулировать цель НОД, её достижение, уметь дать оценку себе и другим | Распоряжение, указания, поощрение  Словесный метод  (беседа с детьми, подведение итогов.) | Ребята! Через пару дней будет великий праздник – День Победы! Кто-то проведёт его в кругу семьи, вспоминая своих родных и близких, которым довелось встретиться с Войной. Многие из вас вместе с родителями пойдут на парад. Если вы 9 мая увидите человека с орденами, то подойдите и поздравьте его с праздником, скажите ему: «Спасибо!» за то, что он защитил нашу страну, нашу Родину от врагов. Ветеранам будет приятно, что мы все помним о той трудной замечательной победе.  А сейчас наше занятие заканчивается. И напоследок я хочу, чтобы вы прослушали песню «День Победы».  *(Слайд 12 с картинкой парада Победы и песней «День победы»)* | Дети делятся впечатлениями, высказывают собственные суждения, вступают в диалог. | Воспитатель в работе с детьми использовали следующие приёмы для решения поставленных задач: наглядные приёмы (показ иллюстраций, образцов), словесные приёмы (рассказ воспитателя, ответы детей). |