

**Конструкт НОД по познавательному развитию**

**с использованием технологии продуктивного чтения (слушания).**

**Тема занятия «Необычные герои Великой Отечественной войны»**

**- знакомство с произведением А. Митяева «Мешок овсянки»**

Занятие разработала воспитатель:

Мурашова А. Ю.

г. Екатеринбург

2025

**Конструкт проведения совместной образовательной деятельности**

**Воспитатель: Мурашова А. Ю.**

**Возрастная группа: Старшая группа (5 - 6 лет)**

**Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»**

**Тема занятия:** «Необычные герои Великой Отечественной войны» - знакомство с произведением А. Митяева «Мешок овсянки».

**Цель занятия****:** Способствовать полноценному восприятию текста и его пониманию детьми**.**

**Задачи совместной познавательно-исследовательской деятельности:**

**Образовательные задачи.**

Создать условия для:

* Формирования целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.
* Знакомства с рассказом писателя Анатолия Митяева «Мешок овсянки».
* Формирования знаний детей о военных профессиях.
* Формирования знаний детей о животных, как участниках и героях боевых сражений.
* Обогащения словарного запаса (обмотки, огорошил, траншея, блиндажи, заколыхались, не робей, шинель, котелок).

**Развивающие задачи.**

Создать условия для:

* Формирования умения излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать предположения и делать простейшие выводы.
* Совершенствовать связную монологическую и диалогическую речь.
* Формировать умение работать в коллективе, высказывать своё мнение и выслушивать мнение других
* Понимания детьми мотивов поведения героев произведения.

**Воспитательные задачи:**

Создать условия для:

* Воспитания чувства гордости и уважительного отношения к людям и животным, героям участникам ВОВ.
* Воспитания эмоциональной отзывчивости при восприятии произведения художественной литературы.

**Планируемый результат:**

* Дети знакомы с рассказом писателя Анатолия Митяева «Мешок овсянки».
* У детей сформированы представления о военных профессиях и роли животных (собаках – санитарах), как участниках и героях боевых действий.
* Дети знают значения слов, используемых в произведении: обмотки, огорошил, траншея, блиндажи, заколыхались, не робей, полевая кухня, вещмешок.
* Дети понимают мотивы поведения героев произведения, испытывают чувства гордости и уважительного отношения к людям и животным, героям участникам ВОВ.
* Формируются умения излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать предположения и делать простейшие выводы.
* Совершенствуется связная монологическая и диалогическая речь.
* Формируется умение работать в коллективе, высказывать своё мнение и выслушивать мнение других.

**Оборудование:** Книга А. Митяева «Мешок овсянки», иллюстрации к рассказу, портрет писателя Анатолия Митяева.

**Ход совместной образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности, задачи, организация детей** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, приёмы** | **Результат деятельности** |
| Мотивационный Создание условий для возникновения внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности. | - Какой очень важный для всех людей праздник мы готовимся праздновать, о нем еще очень часто говорят: «Это праздник со слезами на глазах»?  - Что такое победа?  Это боевой успех, поражение войск противника в бою, в сражении  Во время ВОВ наши доблестные солдаты каждый день стремились приблизить конец войны.  - Какие военные специальности времен ВОВ вы знаете?  - Кто управлял танком? (Танкисты)  - Кто охранял государственную границу? (Пограничники).  - Кто отвечал за безопасность с воздуха? (Лётчики)  - Кто охранял морские границы? (Моряки).  - А кто такой санитар? (Помощник доктора, который на поле боя оказывает первую помощь раненым).  - А как вы думаете, нужны ли были повара во время войны?  - Где готовили пищу солдаты во время боев? (Полевая кухня)  - Где питались солдаты во время боя?  Были такие моменты, когда солдаты попадали в окружение, и тогда к ним не поступало продовольствие. Им приходилось голодать.  - Какую посуду они использовали? (котелки, железные кружки, миски)  - В чем носили солдаты свои личные вещи? (Вещмешки)  Перед тем, как пойти в атаку, солдаты часто оставляли свои вещевые мешки с документами и некоторыми личными предметами, едой прикопанными в траншеи, чтобы по возвращении их снова найти. Если солдат погибал, то его еда доставались товарищам.  - Что такое окоп, траншея? Это длинная канава земляное сооружение, глубиной в рост человека, для защиты стрелков и обеспечения условий для стрельбы. В них прятались солдаты от снарядов во время боя.  - Что такое шинель?  - Как вы думаете, могли ли животные быть участниками военных действий в годы ВОВ? | Делятся знакомой  информацией.  Слушают рассказ  воспитателя.  Отвечают на вопросы.  Рассматривают предметные картинки.  Высказывают предположения. | Словесный метод.  Подводящий диалог.  Создание проблемной ситуации.  Наглядно-зрительный метод.  Демонстрация картинок. | Дети замотивированы на предстоящую деятельность. |
| Ориентировочный Ориентирование на чтение (слушание) рассказа. | - Как вы думаете, кто же из вас прав?  - Как же нам узнать это точнее? Где посмотреть?  - У меня сегодня с собой есть очень интересная книга «Мешок овсянки», давайте мы с вами ее прочитаем, и может быть она поможет нам узнать, кто из вас оказался прав. | Дети  высказывают предположения. | Словесный метод.  Беседа. | Дети сориентированы на чтение (слушание) книги. |
| Физкультурная разминка. | Но перед прочтением рассказа, предлагаю сделать физическую разминку, которая называется «Самолет». | Дети повторяют четко за воспитателем, все движения делают правильно. | Распоряжение, указания, выполнение задания, поощрение. | Дети отдохнули, расслабились, готовы к дальнейшей деятельности. |
| Исполнительский Реализация деятельности, получение результата. | Чтение произведения А. Митяева «Мешок овсянки»  - Кто же из вас оказался прав?  - В какое время года происходит действие рассказа?  - Какая была погода?  - Что нашел солдат Лукашук?  - Почему солдаты обрадовались, когда нашли мешок с овсянкой?  - Что неожиданно произошло? Почему Лукашук вернул находку?  - Как оценил поступок рыжего солдата боец Лукашук?  - Куда пошел Лукашук с бойцами?  - Что случилось с Лукашуком во время наступления?  - Кто его спас?  - Для кого была нужна овсянка? Зачем?  - Почему санитар был худой? Почему сам не ел кашу?  - Что бы случилось, если бы рядовой Лукашук не отдал солдату мешок с овсянкой? | Слушают рассказ, рассматривают иллюстрации к произведению.  комментируют. | Комментированное чтение.  Наглядно-зрительный метод.  Демонстрация иллюстраций к рассказу. | Полное понимание смысла  Прочитанного. |
| Рефлексивный Подведение итога ООД, выражение эмоций по итогам деятельности. | - Что нового вы сегодня узнали?  - Что показалось вам самым интересным?  - Кому вы можете рассказать, о том, что сегодня узнали?  - Ребята, как вы думаете, кто мог написать этот замечательный рассказ? Какой этот человек?  - Этот рассказ написал Анатолий Митяев. Летом 1942 года он записался добровольцем на фронт. В своих рассказах писал о том, что действительно видел своими глазами на фронте, он описывал это в своих рассказах: это сгоревшие деревни, собаки, везущие в санях-лодочках раненого, атакующие танки, бой самолётов в небе и километровые колонны пленных  немцев. | Рассматривают портрет.  Рассуждают, предполагают | Словесный метод.  Подводящий диалог.  Нагдядно-зрительный метод.  Показ портрета автора. | Выражение чувств, эмоций по отношению к прочитанному тексту. |
| Перспективный  Выход на  самостоятельную  деятельность. | Посмотрите у нас есть еще одна книга с  рассказами Анатолия Митяева, давайте  вечером с ними познакомимся? | Рассматривают  книги,  высказывают  желание  поделиться  новыми  знаниями со  сверстниками. | Словесный метод. Рекомендация. | Определена цель  самостоятельной  деятельности. |

**Мешок овсянки. Анатолий Митяев.**

В ту осень шли долгие холодные дожди. Земля пропиталась водой, дороги раскисли. На проселках, увязнув по самые оси в грязи, стояли военные грузовики. С подвозом продовольствия стало очень плохо. В солдатской кухне повар каждый день варил только суп из сухарей: в горячую воду сыпал сухарные крошки и заправлял солью.

В такие-то голодные дни солдат Лукашук нашел мешок овсянки. Он не искал ничего, просто привалился плечом к стенке траншеи. Глыба сырого песка обвалилась, и все увидели в ямке край зеленого вещевого мешка.

— Ну и находка! — обрадовались солдаты, — Будет пир горой… Кашу сварим!

Один побежал с ведром за водой, другие стали искать дрова, а третьи уже приготовили ложки.

Но когда удалось раздуть огонь, и он уже бился в дно ведра, в траншею спрыгнул незнакомый солдат. Был он худой и рыжий. Брови над голубыми глазами тоже рыжие. Шинель выношенная, короткая. На ногах обмотки и растоптанные башмаки.

— Эй, братва! — крикнул он сиплым, простуженным голосом, — Давай мешок сюда! Не клали — не берите.

Он всех просто огорошит своим появлением, и мешок ему отдали сразу.

Да и как было не отдать? По фронтовому закону надо было отдать. Вещевые мешки прятали в траншеях солдаты, когда шли в атаку. Чтобы легче было. Конечно, оставались мешки и без хозяина: или нельзя было вернуться за ними (это если атака удавалась и надо было гнать фашистов), или погибал солдат. Но раз хозяин пришел, разговор короткий — отдать.

Солдаты молча наблюдали, как рыжий уносил на плече драгоценный мешок. Только Лукашук не выдержал, съязвил:

— Вон он какой тощий! Это ему дополнительный паек дали. Пусть лопает. Если не разорвется, может, потолстеет.

Наступили холода. Выпал снег. Земля смерзлась, стала твердой. Подвоз наладился. Повар варил в кухне на колесах щи с мясом, гороховый суп с ветчиной. О рыжем солдате и его овсянке все забыли.

Готовилось большое наступление.

По скрытым лесным дорогам, по оврагам шли длинные вереницы пехотных батальонов. Тягачи по ночам тащили к передовой пушки, двигались танки.

Готовился к наступлению и Лукашук с товарищами. Было еще темно, когда пушки открыли стрельбу. Посветлело — в небе загудели самолеты.

Они бросали бомбы на фашистские блиндажи, стреляли из пулеметов по вражеским траншеям.

Самолеты улетели. Тогда загромыхали танки. За ними бросились в атаку пехотинцы. Лукашук с товарищами тоже бежал и стрелял из автомата. Он кинул гранату в немецкую траншею, хотел кинуть еще, но не успел: пуля попала ему в грудь. И он упал. Лукашук лежал в снегу и не чувствовал, что снег холодный. Прошло какое-то время, и он перестал слышать грохот боя. Потом свет перестал видеть, — ему казалось, что наступила темная тихая ночь.

Когда Лукашук пришел в сознание, он увидел санитара. Санитар перевязал рану, положил Лукашука в лодочку — такие фанерные саночки. Саночки заскользили, заколыхались по снегу. От этого тихого колыхания у Лукашука стала кружиться голова. А он не хотел, чтобы голова кружилась, — он хотел вспомнить, где видел этого санитара, рыжего и худого, в выношенной шинели.

— Держись, браток! Не робей — жить будешь!..— слышал он слова санитара.

Чудилось Лукашуку, что он давно знает этот голос. Но где и когда слышал его раньше, вспомнить уже не мог.

В сознание Лукашук снова пришел, когда его перекладывали из лодочки на носилки, чтобы отнести в большую палатку под соснами: тут, в лесу, военный доктор вытаскивал у раненых пули и осколки.

Лежа на носилках, Лукашук увидел саночки-лодку, на которых его везли до госпиталя. К саночкам ременными постромками были привязаны три собаки. Они лежали в снегу. На шерсти намерзли сосульки. Морды обросли инеем, глаза у собак были полузакрыты.

К собакам подошел санитар. В руках у него была каска, полная овсяной болтушки. От нее валил пар. Санитар воткнул каску в снег постудить — собакам вредно горячее. Санитар был худой и рыжий. И тут Лукашук вспомнил, где видел его. Это же он тогда спрыгнул в траншею и забрал у них мешок овсянки.

Лукашук одними губами улыбнулся санитару и, кашляя и задыхаясь, проговорил:

— А ты, Рыжий, так и не потолстел. Один слопал мешок овсянки, а все худой.

Санитар тоже улыбнулся и, погладив ближнюю собаку, ответил:

— Овсянку-то они съели. Зато довезли тебя в срок. А я тебя сразу узнал. Как увидал в снегу, так и узнал…— И добавил убежденно: — Жить будешь! Не робей!