



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ДЕТСКИЙ САД № 384

Тел.: 8(343) 300-65-31
E-mail: mdou384@eduekb.ru
Сайт: 384.tvoyasadik.ru
Адрес: г. Екатеринбург, ул. Корелина, 3

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МБДОУ – детский сад № 384
Протокол № 1 от 30.08.2024



УТВЕРЖАЮ
Заведующий
МБДОУ – детский сад № 384
Зайцева А.В.
Приказ № 01-115 от 30.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

«Любознайка»

Возраст обучения: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Тактарова Ирина Сергеевна
Педагог дополнительного образования

Екатеринбург 2024

Пояснительная записка

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребенку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с

будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Цель курса:

подготовка ребенка (4-5 лет) к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи курса:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Чудо-обучайка» из серии "Чудо - читайка", "Чудо - считайка" авторы Е. Бортникова., О. Колпакова., Т.Харченко. Данная программа рекомендована Министерством образования России. В основе подготовки к обучению в школе программы «Чудо-обучайка» лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии.*

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.*

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Чудо-

обучайка», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования лично ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Чудо - обучайка» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Чудо- обучайка» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Содержание занятий опирается на программные требования:

1. *Ознакомление с окружающим миром:*

Расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (время года, дни недели и т. д.)

2. *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

3. *Развитие элементарных математических представлений:*

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

4. *Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.*

- Штриховка (Тетрадь в линию).
- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- Лепка, конструирование.
- Рисование.
- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

Структура программы

Данная программа состоит из трех разделов:

- *Речевое развитие*
- *Развитие математических способностей*
- *Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев*

Раздел «*Речевое развитие*» состоит из программы «От слова к букве». Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. **Содержание**

ориентировано на решение следующих **задач**: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Программа раздела «речевое развитие «От слова к букве»

Курс «Учим буквы и Моя первая пропись» (автор - Е. Бортникова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих **задач**:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе.

Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, без ввода понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», они фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. *Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь. Раздел **«Развитие математических способностей»** представлен программой курса «Математические ступеньки».

В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Программа раздела «Развитие математических способностей» курса «Математические ступеньки»

Автором данного курса является Е. Бортникова. В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к

понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Формы проведения занятий

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые*

игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

Прогнозируемые результаты и формы контроля

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **уметь**:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **знать**:
числа первого десятка;

- как выглядит и называется каждое число первого десятка цифры 0-9, место в числовом ряду
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование.

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал

Календарно – тематическое планирование занятий группы «Экспресс-подготовка к школе»

(32 занятия)

№	Дата	Тема занятия	Основные понятия	Примечания
1		Диагностика	Проведение психолого-педагогической диагностики, выбор	Проверяемые ЗУН: знание букв, уровень развития

			маршрута обучения, составление индивидуального портрета обучающегося.	моторики, уровень речевого развития, счет от 0 до 10 и обратно, понимание основных математических, геометрических и пространственных понятий
2		Гласные буквы АОУ, звуки [а] [о] [у] Числовой ряд. Цифры 1 до 5. Прямой обратный счет. Многоугольники	Гласные и согласные. Работа речевого аппарата. Буква-звук. Знакомство с разлиновкой тетрадного листа. Число. Цифра. Бесконечность числового ряда. Понятие один-первый, два-второй. И т.д. Знакомство с разметкой тетрадного листа в клетку.	
3		Буква М. Звуки [М] [М']. Прямой и обратный слог. Слогосложение. Сложение. Состав чисел 2-5. Прямая. Кривая. Замкнутая. Незамкнутая. Ломаная. Отрезок.	Гласные и согласные. Работа речевого аппарата. Буква-звук. Твердый-мягкий звук. Линия. Линейка. Рисунок-чертеж.	Учимся различать звуки. Обозначать их буквами. Учимся пользоваться линейкой.
4		Буква С. Звуки [С] [С']. Глухой-звонкий. Графическое изображение цифр. Работа в тетради в клетку. Графический диктант.	Гласные и согласные. Работа речевого аппарата. Буква-звук. Твердый-мягкий звук. Глухой-звонкий. Клетка. Вверх-вниз, вправо-влево, вперед-назад.	
5		Буква Х. Звуки [Х] [Х']. Глухой-звонкий. Счет в пределах 5. Сложение. Состав числа. Вчера-сегодня-завтра. Один-много.	Гласные и согласные. Работа речевого аппарата. Буква-звук. Всегда твердый. Непарный. Знак +. Порядок счета.	
6		Буква Р. Звуки [Р] [Р']. Глухой-звонкий. Цифра 6. Шестиугольник.	Гласные и согласные. Работа речевого аппарата. Буква-звук. Твердый-мягкий звук. Глухой-звонкий. Шесть-шестой.	Продолжаем работу по слогосложению. Совершенствуем умение работать в тетрадях, чертежные навыки.
7		Буква Ш. Звук [Ш] Цифра 7. Счет 1-7.	Гласные и согласные. Работа речевого аппарата. Буква-	

		Дни недели. Работа с числовым рядом. Радуга. Цветовой спектр.	звук. Всегда твердый звук. Глухой-звонкий. Семь-седьмой.	
8		Буква Ы. Звук [Ы]. Цифра 8. Счет 1-8. Состав чисел 2-8.	Гласные и согласные. Работа речевого аппарата. Буква-звук. Гласный-согласный. Восемь-восьмой.	
9		Буква Л. Звуки [Л] [Л']. Глухой-звонкий. Цифра 9. Счет 1-9. Состав чисел 2-9.	Гласные и согласные. Работа речевого аппарата. Буква-звук. Твердый-мягкий Глухой-звонкий. Девять-девятый.	
10		Буква Н. Звуки [Н] [Н']. Глухой-звонкий. Парный-непарный. Сонорный. Число 10. Счет 1-10. Состав чисел 2-10. Двузначное число.	Глухой-звонкий. Парный-непарный. Сонорный Цифра-число. Двузначное число.	
11		Буква К. Звуки [К] [К']. Глухой-звонкий. Вычитание. Арифметические действия в пределах 10.	Гласные и согласные. Работа речевого аппарата. Буква-звук. Твердый-мягкий звук. Глухой-звонкий.	
12		Буква Т. Звуки [Т] [Т']. Глухой-звонкий. Сложение и вычитание в пределах 10. Один-много.	Гласные и согласные. Работа речевого аппарата. Буква-звук. Твердый-мягкий звук. Глухой-звонкий. Количество.	
13		Буква И. Звуки [И] [И]. Ударный-неударный. Состав чисел в пределах 10. Прямой обратный счет.	Гласные и согласные. Работа речевого аппарата. Буква-звук. Ударный. Гласный-согласный.	
14		Буква П. Звуки [П] [П']. Глухой-звонкий. Сложение и вычитание в пределах 10. День-неделя-месяц-год.	Гласные и согласные. Работа речевого аппарата. Буква-звук. Твердый-мягкий звук. Глухой-звонкий. Время.	
15		Буква З. Звуки [З] [З'].	Гласные и согласные. Работа	

		Глухой-звонкий. Задача. Сложение и вычитание в пределах 10.	речевого аппарата. Буква-звук. Твердый-мягкий звук. Глухой-звонкий. Задача, условие, вопрос, ответ. Составление примера по рисунку, условию задачи.	
16		Буква Й. Звук [й] Глухой-звонкий. Часть и целое. Компоненты сложения и вычитания.	Глухой-звонкий. Парный-непарный. Сонорный. Часть.Целое.	
17		Буква Г. Звуки [Г] [Г’]. Глухой-звонкий. Состав числа. Плоские и объемные фигуры.	Гласные и согласные. Работа речевого аппарата. Буква-звук. Твердый-мягкий звук. Глухой-звонкий. Объем. Плоскость.	
18		Буква В. Звуки [В] [В’]. Глухой-звонкий. Прямой и обратный счет. Нахождение неизвестного компонента. Уравнение.	Гласные и согласные. Работа речевого аппарата. Буква-звук. Твердый-мягкий звук. Глухой-звонкий Часть.Целое.	
19		Буква Д. Звуки [Д] [Д’]. Глухой-звонкий. Прямой и обратный счет. Нахождение неизвестного компонента. Уравнение.	Гласные и согласные. Работа речевого аппарата. Буква-звук. Твердый-мягкий звук. Глухой-звонкий Часть. Целое. Уравнение.	
20		Буква Б. Звуки [Б] [Б’]. Глухой-звонкий. Задача. Сложение и вычитание в пределах 10.	Гласные и согласные. Работа речевого аппарата. Буква-звук. Твердый-мягкий звук. Глухой-звонкий. Задача, условие, вопрос, ответ. Составление примера по рисунку, условию задачи.	
21		Буква Ж. Звук [Ж]. Глухой-звонкий. Часть и целое. Компоненты сложения и вычитания.	Гласные и согласные. Работа речевого аппарата. Буква-звук. Всегда твердый. Глухой-звонкий Часть. Целое.	
22		Буква Е. Звуки [Э]	Гласные и согласные. Работа	

		[й'э]. Двойная работа гласного. Прямой и обратный счет. Нахождение неизвестного компонента. Уравнение.	речевого аппарата. Йотированные гласные. Часть. Целое.	
23		Буква Ь. Работа мягкого знака. Повторение. Закрепление 1-10.		
24		Буква Я. Звуки [А] [й'а]. Двойная работа гласного. Повторение. Закрепление 1-10.	Гласные и согласные. Работа речевого аппарата. Йотированные гласные.	
25		Буква Ю. Звуки [У] [й'у]. Двойная работа гласного. Повторение. Закрепление 1-10.	Гласные и согласные. Работа речевого аппарата. Йотированные гласные.	
26		Буква Ч. Звук [Ч']. Повторение. Закрепление 1-10.	Гласные и согласные. Работа речевого аппарата. Буква-звук. Всегда мягкий. Непарный.	
27		Буква Э. Звук [Э] Повторение. Закрепление 1-10.		
28		Буква Ц. Звук [Ц]. Глухой-звонкий. Повторение. Закрепление 1-10.	Гласные и согласные. Работа речевого аппарата. Буква-звук. Всегда твердый. Непарный.	
29		Буква Ф. Звуки [Ф] [Ф']. Глухой-звонкий. Повторение. Закрепление 1-10.	Гласные и согласные. Работа речевого аппарата. Буква-звук. Твердый-мягкий звук. Глухой-звонкий	
30		Буква Щ. Звук [Щ']. Повторение.	Гласные и согласные. Работа речевого аппарата. Буква-	

		Закрепление 1-10.	звук. Всегда мягкий. Непарный.	
31		Буква Ъ. Работа твердого знака. Повторение. Закрепление 1-10.		
32		Итоговое занятие. Итоговый контроль ЗУН.		

**Календарно – тематическое планирования математика
«Подготовка к школе» 5,5-6,5 лет**

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
1		Входной контроль.	
2		Вводный урок. Графические задачи. Много. Один	
3		Число и цифра 1.	
4		Число и цифра 2. Пара.	
5		Сравнение предметов по количеству.	
6		Сложение, вычитание (знаки + - =).	
7		Знаки «больше», «меньше».	
8		Число и цифра 3.	
9		Число и цифра 4.	
10		Число и цифра 5.	
11		Геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, ромб, овал, трапеция).	
12		Диагностическая работа 1.	
13		Число и цифра 6.	
14		Число и цифра 7.	
15		Решение примеров с помощью числового отрезка.	
16		Число и цифра 8.	
17		Таблица. Схема. Счет предметов.	
18		Число и цифра 9.	
19		Число и цифра 0.	
20		Число 10.	
21		Диагностическая работа 2.	
22		Знакомство с задачами.	
23		Решение задач.	
24		Объемные фигуры.	
25		Измерение длины.	
26		Сравнение предметов по весу.	
27		Точка. Линия (виды).	
28		Луч. Отрезок. Угол (виды).	
29		Решение задач.	
30		Диагностическая работа 3.	
31		Знакомство с числами 2-го десятка.	
32		Решение примеров и задач.	
33		Решение примеров и задач.	

34		Решение примеров и задач.	
35		Решение примеров и задач.	

Календарно-тематическое планирование
по курсу «Подготовка к школе» для детей 6-7 лет

№ занятия	Азбука	Дата проведения
	Тема занятий	
1	Диагностика	
2	Выделение первого звука в слове. Учим букву А.	
3	Выделение первого звука в слове. Учим букву О.	
4	Выделяем второй и третий звук в слове. Учим букву У.	
5	Звуки гласные и согласные. Учим букву Ы.	
6	Учим букву Э.	
7	Твердые и мягкие согласные. Учим букву М.	
8	Твердые и мягкие согласные. Учим букву М.	
9	Что такое слоги? Учим букву Р.	
10	Учим букву Н.	
11	Учим букву Л.	
12	Учим букву И.	
13	Учим букву К.	
14	Учим букву Г.	
15	Учим букву С.	
16	Учим букву З.	
17	Учим букву Т.	
18	Учим букву Д.	
19	Учим букву Б.	
20	Учим букву П.	
21	Учим букву Ж. Соблюдаем нормы орфоэпии. Читаем сочетание «ЖИ».	
22	Учим букву Ш.	
23	Учим букву Ш.	
24	Учим букву В.	
25	Учим букву Ф.	
26	Учим букву Ё.	
27	Учим букву Я.	
28	Пишем слова с буквой Я. Первая работа буквы Я.	
29	Обозначение звуков [Й'] [А] буквой Я. Вторая работа буквы Я.	
30	Учим букву Х.	
31	Учим букву Е.	

32	Пишем слова с буквой Е. Первая работа буквы Е.	
33	Обозначение звуков [Й'] [Э] буквой Е. Вторая работа буквы Е.	
34	Учим букву Ч.	
35	Учим букву Ю.	
36	Пишем слова с буквой Ю. Первая работа буквы Ю.	
37	Обозначение звуков [Й'] [У] буквой Ю. Вторая работа буквы Ю.	
38	Учим букву Ё.	
39	Пишем слова с буквой Ё . Первая работа буквы Ё.	
40	Обозначение звуков [Й'] [О] буквой Ё. Вторая работа буквы Ё.	
41	Учим букву Щ.	
42	Учим букву Ц.	
43	Соблюдаем нормы орфоэпии. Читаем сочетание «ЩИ-ЦЕ».	
44	Читаем слова без разделения на слоги. Стечение двух согласных (закрепление).	
45	Учим букву Ъ.	
46	Учим букву Ь.	
	Математика	
1	Диагностика.	
2	Графические задачи. Много. Один.	
3	Число 1. Цифра 1. Ориентировка в пространстве.	
4	Число 2. Цифра 2. Пара.	
5	Знаки плюс, минус, равно. Знаки больше, меньше.	
6	Порядковый счет. Число 3. Цифра 3.	
7	Логические задачи. Ориентировка в пространстве.	
8	Число 4. Цифра 4. Ориентировка во времени.	
9	Число 5. Цифра 5. Геометрические фигуры.	
10	Число 6. Цифра 6. Состав числа.	
11	Логические задачи. Число 7. Цифра 7.	
12	Цвет радуги. Число 8. Цифра 8.	
13	Счет предметов. Число 9. Цифра 9.	
14	Решение примеров. Логические задачи.	
15	Число 0. Цифра 0. Ориентировка в пространстве.	
16	Число 10. Величина.	
17	Повторение изученного.	
18	Счет предметов. Число 11.	
19	Логические задачи. Ориентировка в пространстве.	
20	Число 12. Истина. Ложь.	
21	Ориентировка в пространстве. Число 13.	
22	Ромб. Логические задачи.	

23	Число 14. Трапеция.	
24	Ориентировка во времени. Число 15.	
25	Параллелограмм. Ориентировка в пространстве.	
26	Число 16. Многоугольник.	
27	Ориентировка во времени. Число 17.	
28	Ориентировка в пространстве. Логические задачи.	
29	Число 18. Ориентировка в пространстве.	
30	Отрицание. Число 19.	
31	Дорисовывание. Логические задачи.	
32	Число 20. Ориентировка в пространстве.	
33	Повторение изученного.	

Список литературы

1. "Развиваем математические способности" (для детей 3-4 лет); тетрадь, - Екатеринбург: ООО "Литур - К", 2015г. Е. Бортникова
2. "Развиваем математические способности" (для детей 4-5 лет); тетрадь, - Екатеринбург: ООО "Литур - К", 2016г. Е. Бортникова
3. "Учим буквы" (для детей 3-5 лет); тетрадь. Часть 1. - Екатеринбург: ООО "Литур - К", 2016г. Е. Бортникова
4. "Учим буквы" (для детей 3-5 лет); тетрадь. Часть 2. - Екатеринбург: ООО "Литур - К", 2016г. Е. Бортникова
5. "Мои первые прописи" (для детей 3-4 лет); тетрадь, - Екатеринбург: ООО "Литур - К", 2015г. Е. Бортникова
6. "Мои первые прописи" (для детей 4-5 лет); тетрадь, - Екатеринбург: ООО "Литур - К", 2015г. Е. Бортникова
7. Серия "Умникам и умницам". Пособие для детей дошкольного возраста "Мир, в котором мы живем" ООО "АЙРИС - пресс", 2013г. Т.А.Харченко
8. Серия "Умникам и умницам". Пособие для детей дошкольного возраста "Развиваем интеллект" ООО "АЙРИС - пресс", 2013г. Т.А.Харченко
9. Серия "Умникам и умницам". Пособие для детей дошкольного возраста "Мой разноцветный мир" ООО "АЙРИС - пресс", 2013г. Т.А.Харченко
10. "Готовимся к школе". Тетрадь "Составляем рассказы по серии картинок(для детей 4-5 лет)". - Екатеринбург: ООО "Литур-К", 2015г. О. Колпакова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997395

Владелец Зайцева Анжелла Викторовна

Действителен с 06.09.2024 по 06.09.2025