



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ДЕТСКИЙ САД № 384**

Тел.: 8(343) 300-65-31
E-mail: mdou384@eduekb.ru
Сайт: 384.tvoyasadik.ru
Адрес: г. Екатеринбург, ул. Корепина, 3

**Конструкт НОД по познавательному развитию
«Семья. Семейные ценности»**

Работу выполнила
Хорькова Д.А.,
Воспитатель

г. Екатеринбург
2024

Конструкт проведения совместной образовательной деятельности

ФИО: Хорькова Дарья Александровна

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет) дети ОВЗ

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Тема занятия: «Семья. Семейные традиции»

Цель занятия: формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях, прививать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи.

Задачи совместной познавательно-исследовательской деятельности:

Образовательные задачи:

- Закрепить умение ориентироваться в пространстве во время игры.
- Формировать представления о семье, родственных отношениях и семейных ценностях.
- Закреплять умение находить способы преодоления трудностей.
- Формировать любовь к своей семье.

Развивающие задачи:

- Развивать умение создавать образ семьи.
- Развивать представление детей о семейных ценностях, традициях
- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз).
- Совершенствовать связную монологическую речь при составлении рассказа – описывания предмета с использованием дидактического материала.
- Развивать словесно-логическое мышление дошкольников с помощью игр.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе совместного решения познавательной задачи, формировать умение договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать умение работать в коллективе, высказывать своё мнение и выслушивать мнение других.

Планируемый результат:

- Дети умеют ориентироваться в пространстве во время игры.
- У детей сформировано представление о семье, родственных отношениях и семейных ценностях.
- Дети умеют находить способы преодоления трудностей.
- У детей формируется любовь к своей семье.
- У детей развивается умение создавать образ семьи.
- У детей развито представление детей о семейных ценностях, традициях
- Дети умеют определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз).
- У детей совершенствуется связная монологическая речь при составлении рассказа – описывания предмета с использованием дидактического материала.

- Дети проявляют доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе совместного решения познавательной задачи, формировать умение договариваться, помогать друг другу.
- Дети умеют работать в коллективе, высказывать своё мнение и выслушивать мнение других.

Оборудование:

Демонстрационный материал: презентация на тему «Семья, семейные традиции», развивающие игры В.В. Воскобовича «Волшебная восьмерка».

Ход совместной образовательной деятельности

Этапы деятельности, задачи, организация детей	Методы и приемы обучения	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>1. Вводный этап</p> <p>1.1 Мотивационно-организационный этап</p> <p>Задача: Организация направленного внимания и формирование у детей интереса к теме занятия.</p>	<p>Методы: Практический (<i>совместные действия воспитателя и детей</i>). Словесный (<i>рассказ, воспитателя</i>)</p> <p>Приемы: Беседа (<i>разговор воспитателя и детей</i>) Прием активизации словаря: (<i>воспитатель задает детям вопросы</i>) Прием привлечения внимания: (<i>появление ребуса на экране</i>)</p>	<p>Дети, я очень рада вас видеть, чтобы наше утро началось хорошо, мы друг другу скажем доброе утро.</p> <p>Ребята, а хотите сегодня поздороваться друг с другом необычно тогда встаем в круг? 1 хлопок – здороваемся спинками, 2 хлопка – здороваемся за руку, 3 хлопка – обнимаемся. Как здорово и приятно! Правда, ребята! Хорошее у вас настроение?</p> <p>Ребята посмотрите на экран у нас что-то появилось, как вы думаете, что же это такое? (<i>на экране появляется ребус про слово семья</i>)</p> <p>Правильно ребята это ребус, но интересно что же в нем загадано, давайте попробуем его разгадать!</p>	<p>Дети проявляют активность, инициативность, любознательность, вступают в диалог с воспитателем.</p> <p>Дети встают в круг, выполняют движения по показу педагога; слушают воспитателя, отвечают на вопрос, принимают участие в имитационной игре</p> <p>Дети внимательно слушают что им рассказывает воспитатель</p>	<p>Дети проявляют интерес, смотивированы на предстоящую деятельность</p> <p>Дети здороваются вместе с воспитателем, встают в круг, повторяют движения.</p> <p>Дети настроены на общение воспитателем.</p>

<p>2.Основной этап</p> <p>2.1 Этап постановки проблемы</p> <p>Задача: Создание проблемной ситуации, предложить детям подумать над способами ее решения.</p>	<p>Методы: Наглядный <i>(показ картинки на экране)</i></p> <p>Практический <i>(совместные действия воспитателя и детей).</i></p> <p>Словесный <i>(рассказ, воспитателя)</i></p> <p>Приемы: Показ иллюстрации <i>(картинка семьи)</i></p> <p>Беседа <i>(рассказ воспитателя для дальнейшего выполнения задания)</i></p> <p>Прием активизации словаря: <i>(воспитатель задает детям вопросы)</i></p>	<p>Давайте его посмотрим и тогда мы с вами узнаем, что там же зашифровано!</p> <p>Ребята, правильно это же слово семья! <i>(Ответы детей)</i> - Правильно. Сегодня мы будем говорить о семье.</p> <p>Как вы думаете, что же такое семья? Кто для вас самый близкий, самый заботливый, самый родной? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Семья – это самые близкие и дорогие люди, родственники, которые любят друг друга и заботятся друг о друге. Посмотрите на картинку, на ней изображена большая семья. <i>(Дети смотрят на изображение семьи на экране)</i></p> <p>Давайте назовем всех членов этой семьи необычным способом: - Кто первый по порядку на картинке? <i>(Папа)</i> - Какая по счету мама? <i>(Вторая)</i> - Назовите самых старших членов семьи. <i>(Дедушка и бабушка)</i> - Назовите самых младших членов семьи. <i>(Мальчик и девочка)</i></p> <p>Садимся на свои места за столы и отправляемся дальше беседовать про семью.</p>	<p>Дети предлагают варианты решения данной проблемы.</p> <p>- Семья это когда есть все близкие и родные!</p> <p>- Родители</p> <p>Дети проявляют активность, инициативность, любознательность, вступают в диалог с воспитателем.</p> <p>- Папа -Вторая -Дедушка и бабушка -Мальчик и девочка</p>	<p>Дети отвечают на вопросы которые заданы в ходе беседы.</p> <p>Дети знают кто самые близкие для них люди.</p> <p>Дети знают понятие семья.</p> <p>Дети умеют ориентироваться по картинке называя ответы в правильном порядке.</p>
--	--	---	--	---

<p>2.2 Этап ознакомления с материалом</p> <p>Задача: Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз).</p> <p>Задача: Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Физкультминутка «Вместе весело считать»</p> <p>Задача: снять</p>	<p>Методы: Наглядный (картинки с заданием)</p> <p>Практический (совместные действия воспитателя и детей).</p> <p>Словесный (рассказ, воспитателя)</p> <p>Приемы: Показ иллюстрации (картинки с членами семьи)</p> <p>Беседа (разговор воспитателя и детей)</p> <p>Прием активизации словаря: (воспитатель задает детям вопросы)</p>	<p>Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру! Игра «Назови, кто кем кому приходится»</p> <p>Вам нужно будет назвать кем вам приходится то или иной персонаж.</p> <p>Например: Кем приходятся мальчик и девочка друг другу? Мы смотрим внимательно на картинку и видим, что это брат и сестра.</p> <p>Кем приходятся мальчик и девочка друг другу? (Брат и сестра) (Дети смотрят на картинку, изображенную на экране) - Кем они приходятся дедушке и бабушке? (Внуки) (Дети смотрят на картинку, изображенную на экране) - Кем приходится девочка маме и папе? (Дочь) (Дети смотрят на картинку, изображенную на экране) - А кем приходится папа бабушке и дедушке? (Сын) (Дети смотрят на картинку, изображенную на экране) - Как, одним словом, назвать папу и маму? (Родители) (Дети смотрят на картинку, изображенную на экране)</p> <p>Семью объединяет фамилия. Она передается от дедушки и бабушки к</p>	<p>Дети внимательно слушают воспитателя, смотрят как нужно правильно выполнять данную игру.</p> <p>- Брат и сестра</p> <p>- Дети</p> <p>- Дочка</p> <p>- Сын</p> <p>- Родители</p> <p>Дети внимательно слушают что говорит воспитатель.</p>	<p>Дети с интересом играют в данную игру.</p> <p>Дети заинтересованы данной игрой.</p> <p>Внимательно слушают вопросы.</p> <p>Правильно стараются ответить на вопросы в игре.</p>
---	---	---	---	---

<p>мышечное напряжение у детей в ходе НОД.</p>	<p>Практический (совместные действия воспитателя и детей).</p>	<p>сыну, т.е. папе, папа передает фамилию маме. А вместе они передают фамилию своим детям.</p> <p>- Кто может назвать мне свою фамилию и имя? (Ответы детей)</p> <p>Молодцы ребята вы легко справились с этой игрой!</p> <p>Вы, наверное, устали, поэтому предлагаю вам немного размяться!</p> <p>Встаем в полукруг (дети стоят на ковре), все готовы? Тогда начинаем!</p> <p>«Физкультминутка» Осенью, весной, летом и зимой (хлопки руками) Мы во двор выходим дружною семьёй. (маршируют на месте) Встанем вместе, по порядку Каждый делает зарядку. (взявшись за руки образуют круг) Мама руки поднимает, (руки поднять вверх и опустить) Папа бодро приседает, (присесть и встать) Повороты вправо-влево Делает мой братик Сева. (руки на пояс, повороты туловища) А я сам бегу трусцой (бег на месте) И качаю головой. (наклоны головы вправо-влево)</p> <p>Ну что отдохнули? Дальше пойдём?</p>	<p>-Я Крылова Алиса</p> <p>- Я Смирнов Иван</p> <p>- Я Хадыева Ульяна</p> <p>Внимательно слушают воспитателя, четко повторяют все движения.</p> <p>Спину держат ровно не наклоняются, не отвлекаются на посторонние предметы.</p>	<p>Дети знают свои имена и фамилии.</p> <p>Дети внимательно слушают воспитателя, движения выполняют совместно под слова и счет воспитателя.</p> <p>Спину держат ровно не наклоняются, не отвлекаются на посторонние предметы.</p>
--	--	---	---	---

		Тогда отправляемся дальше беседовать про семью!		
<p>2.3 Этап практического решения проблемы</p> <p>Задача: Развить умение создавать образ из геометрических фигур и счётных палочек, опираясь на образец, заданный схемой.</p> <p>Задача: Развить представление детей о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, круг, овал, ромб, треугольник).</p>	<p>Методы: Наглядный <i>(Игра)</i></p> <p>Практический <i>(совместные действия воспитателя и детей).</i></p> <p>Словесный <i>(рассказ, воспитателя)</i></p> <p>Приемы: Показ иллюстрации <i>(Игра)</i></p> <p>Беседа <i>(разговор воспитателя и детей)</i></p> <p>Прием активизации словаря: <i>(воспитатель задает детям вопросы)</i></p> <p>Методы:</p>	<p>Ребята, сегодня я хочу познакомить вас с новой игрой, в которую вы сможете поиграть и дома, со своей семьей.</p> <p>Игра «Волшебная восьмерка» - Какая цифра у меня в руках? (8). Это «Волшебная восьмерка», она умеет превращаться в любую цифру до 10. Сейчас это цифра 8, но если я уберу 1 палочку, какая цифра получится? (9) А если убрать еще 1 цифру, какая получится цифра? (5) - Теперь вы попробуйте показать ответ на вопрос: - Сколько глаз у светофора? (3), вставляем палочку на место. - Пять пирожков лежало в миске. Два пирожка взяла Лизка, Еще один пирожок стащила киска. А сколько же пирожков осталось в миске? (2) - А теперь – внимание! Посчитайте, сколько человек в вашей семье, самых близких, которые живут вместе с вами? У кого-то семья небольшая. А у кого-то наоборот – большая семья. Ответ покажите при помощи «Волшебной восьмерки»? <i>(Работа с детьми)</i> - Машенька, сколько человек в твоей семье? <i>(Три)</i>. Назови их. - Миша, сколько человек в твоей</p>	<p>Дети внимательно слушают рассказ воспитателя для выполнения игры.</p> <p>- Восемь</p> <p>- Девять</p> <p>-Пять</p> <p>- Три</p> <p>- Два</p> <p>- Три</p> <p>-Пять</p> <p>Внимательно слушают какое число они отгадали, столько счетных палочек дети выкладывают на стол.</p> <p>-Три</p>	<p>Дети знают порядковый счет и умеют ориентироваться в пространстве.</p> <p>Дети ориентируются в цифрах и сборке их из палочек.</p> <p>Дети умеют пользоваться счетными палочками.</p> <p>Дети выкладывают нужное количество счетных палочек без затруднений.</p>

<p>Задача: Учить детей правильно «читать» схему, подбирать в соответствии с ней необходимый для конструирования материал.</p>	<p>Наглядный (счетные палочки)</p> <p>Практический (совместные действия воспитателя и детей).</p> <p>Словесный (рассказ, воспитателя и почтальона)</p> <p>Приемы: Показ иллюстрации (картинки с заданием)</p> <p>Беседа (разговор воспитателя и детей)</p>	<p>семье? (Пять). Назови их.</p> <p>- Поднимите и покажите, сколько человек в вашей семье.</p> <p>- Молодцы. Вы справились с заданием. Вставьте палочки на место и отложите «Волшебные восьмерки на середину стола.</p> <p>- Кто может ответить, как зовут маму?</p> <p>-Как зовут папу?</p> <p>-Что любит делать бабушка дома?</p> <p>-Что обычно делает дедушка дома?</p> <p>- А где же живут ваши семьи? (в доме, в квартире)</p> <p>- А где находится ваш дом? (на улице)</p> <p>- А улица где находится? (в городе)</p> <p>-Как называется наш город? (Екатеринбург)</p> <p>Молодцы ребята! Все верно вы сказали.</p> <p>Ребята в каждой семье есть свои традиции, а у вас в семье есть свои традиции? Вы знаете, что такое традиции?</p> <p>Традиции народа, — это передающиеся из поколения в поколение правила и нормы поведения, обычаи, обряды и культурные ценности.</p>	<p>-Пять</p> <p>-Света</p> <p>- Женя</p> <p>-Вяжет</p> <p>-Строит</p> <p>-В доме</p> <p>-На улице</p> <p>-В городе</p> <p>-Екатеринбург</p> <p>-Да</p> <p>-Да Дети внимательно слушают рассказ воспитателя.</p>	<p>Дети знают, как зовут их родителей.</p> <p>Дети наблюдали чем занимаются их родные дома.</p> <p>Дети умеют ориентироваться в городе на улице.</p> <p>Дети знают где они проживают.</p> <p>Дети знакомятся с традициями семей.</p>
--	--	---	---	--

		<p>- Внимательно посмотрите на картинку. Обратите внимание, стены в избе деревянные, стол накрыт вышитой скатертью, на столе стоит самовар. Как вы думаете, что делает эта семья? <i>(Вся семья собралась за столом, чтобы поужинать, отдохнуть и обсудить, как прошел день)</i></p> <p>— <i>Это</i> происходит в наше время, или было давно? (В старину в каждой семье были свои традиции) Семья вместе трудилась и вместе отдыхала.</p> <p>Принято было все праздники отмечать в кругу семьи. Дорогих гостей встречали с хлебом и солью, приглашали за стол и угощали чаем.</p> <p>- А в наше время сохранились семейные традиции?</p> <p>-Какие семейные традиции есть в ваших семьях? (Праздники вы отмечаете всей семьей? Назовите какие? (День рождения, Новый год...))</p>	<p>Дети рассматривают картинку.</p> <p>- Они собрались на какой – то праздник.</p> <p>-Давно</p> <p>Дети внимательно слушают воспитателя.</p> <p>- Да</p> <p>-На каждый праздник мама печет пирог из клубники.</p>	<p>Дети имеют представление о семейных ценностях своей семьи.</p>
<p>3. Подведение итогов. Рефлексия Задача: помочь детям сформулировать цель НОД, её достижение, уметь дать оценку себе и другим.</p>	<p>Практический метод <i>(совместные действия воспитателя и детей)</i>.</p> <p>Словесный метод <i>(Рассказ педагога)</i>.</p> <p>Прием</p>	<p>Наше занятие подходит к завершению. Давайте вспомним, какой теме оно было сегодня посвящено (СЕМЬЯ).</p> <p>Правильно: мы с вами говорили о семье, родственных отношениях, семейных традициях. В ходе занятия вы познакомились с новыми игрой «Волшебная восьмёрка»</p>	<p>Дети внимательно слушают воспитателя подводят итог занятия.</p>	<p>Дети рассказывают, что им больше всего понравилось, где было трудно, а где легко.</p>

	<p>активизации словаря <i>(воспитатель задает вопросы детям)</i></p> <p>Прием привлечения внимания <i>(подарок)</i></p>	<p>Я хочу у вас узнать, что больше всего запомнилось вам на занятии, что для вас было наиболее интересно.</p> <p>- Ребята, а еще есть такая традиция – ходить в гости не с пустыми руками. Мне очень понравилось, как вы сегодня отвечали и играли.</p> <p>Я хочу подарить вам на память вот такие ручки. (Вручение подарков)</p> <p>Спасибо вам за занятие!</p>		
--	---	--	--	--