

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 384
Орджоникидзевского района города Екатеринбурга
620017, г. Екатеринбург, ул. Корепина, 3, телефон (343)300-65-31

Принято на
педагогическом совете
протокол от 26.08. 2021 г. № 1



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ – детский сад № 384
О.В.Кузютина
приказ от 26.08. 2021 г. № 01-113

Кружок английского языка «Мои первые английские приключения»
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
для детей от 5 до 7 лет, срок реализации – 2 года
социально-гуманитарная направленность

Автор-составитель:
Корниенко Ю.А.,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2021

оодержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план	5
3. Календарный учебный график.....	6
4. Содержание программы	7
5. Планируемые результаты и способы их проверки	12
6. Материально-техническое обеспечение.....	14
7. Методическое обеспечение	15
8. Список литературы	18

1. Пояснительная записка

Актуальность

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка «Мои первые английские приключения» предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Нормативно-правовые документы и методические рекомендации Правительства Российской Федерации: Нормативно-правовая база и образовательные программы, на основе которых была разработана Программа

При разработке Программы использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному

самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области, Приказ ГАНУ СО «Дворец молодежи» № 136-д от 26.02.2021
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №219-д от 04.03.2022 «о внесении в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденных приказом ГАНУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 №934-д.
- Стратегия воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р)

2. Учебный план

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень основных видов деятельности обучающихся в рамках дополнительной общеразвивающей программы театральной студии и объема учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Программа реализуется 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

№ п/п	Тема			
		всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	2	-
2	Привет, как тебя зовут?	8	1	7
3	Что я умею? Что я не умею?	8	1	7
4	Животные: лесные, домашние, мои питомцы.	8	1	7
5	Моя семья.	7	1	6

6	Цвета.	6	1	5
7	Части тела.	7	1	6
8	Фрукты и овощи. День рождения.	6	1	5
9	Мой дом. Мебель.	6	1	5
10	Одежда.	5	1	4
11	Погода.	5	1	4
	ИТОГО:	68 ч.	10 ч.	58 ч.

3. Календарный учебный график

Структурный элемент (период)	начало	окончание	Количество недель
Учебный год	02.09.	29.05.	36

	Старшая группа, 5-6 лет	Подготовительная группа, 6-7 лет
--	----------------------------	-------------------------------------

Длительность условного часа образовательной деятельности по ДОП	25	30
Количество условных часов в неделю	2	2
Общее астрономическое время в неделю	50 минут	60 минут

4. Содержание программы

Принципы

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- учета родного языка;
- активности;
- наглядности

Формы реализации Программы

Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп – 8-15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Следует отметить, что все разделы учебного плана реализуются в каждой возрастной группе. Работа над разделами программы продолжается в процессе всего обучения детей. Содержание разделов в зависимости от года обучения расширяется и углубляется.

Виды занятий

Учебный материал подается в игровой форме, интересной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверей, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Методы и приемы

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо посредством тестов.

Структура занятия

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Содержание занятий по разделам учебного плана

Вводное занятие. На этом занятии дети:

- узнают о странах, где говорят по-английски;
- познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;
- прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

Привет, как тебя зовут? В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);
- понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);
- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);
- узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять в речи слово “yes”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ə].

Что я умею? Что я не умею? В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
- уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;

- отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”;
- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;
- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
- выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;
- Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;
- сообщать, что они не умеют делать что-либо;
- понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
- выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
- отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [ʌ], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:].

Животные: лесные, домашние, мои питомцы. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до десяти;
- называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
- задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
- задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;
- понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
- говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
- спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
- сообщать о наличии предмета (животного);
- задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
- давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
- сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
- произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
- различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;

- адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;
- употреблять предлог “to” для указания направления движения;
- задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
- просить передать им что-либо;
- сообщать, что предмет принадлежит им;
- просить других взять что-либо, дать им что-либо;
- сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
- задавать вопрос о местонахождении предмета;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au], [æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [tʃ], [eɪ], [ɔɪ], [ʃ], [ʒ].

Моя семья. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до четырнадцати;
- называть по-английски членов семьи;
- задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
- задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
- описывать действия людей;
- прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

Цвета. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до семнадцати;
- сообщать о своих предпочтениях;
- задавать вопрос о наличии предмета;
- называть по-английски цвета;

Части тела. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски части тела человека;
- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

Фрукты и овощи. День рождения. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
- сообщать другим, сколько им лет;
- поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

Мой дом. Мебель. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до двадцати одного;
- сообщать другим, где они живут;
- называть по-английски места, где живут люди и животные;
- спрашивать других, где они живут;
- сообщать другим о будущих событиях;
- узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.

Одежда. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
- исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;

Погода. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;
- исполнять песенку про погоду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

5. Планируемые результаты и способы их проверки

Дети должны знать и практически владеть:

- словами по темам, касающиеся их повседневной жизни;
- правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами;
- адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Дети по итогам обучения по программе должны уметь:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;

- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Дети приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Формы контроля усвоения программы

С целью промежуточного контроля знаний и проверки результативности обучения применяются формы:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей.

Итоговый контроль усвоения программы проходит в форме открытых занятий. На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Монологическая речь

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Фонетические навыки

- Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Грамматические навыки

- Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.
- Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

6. Материально-техническое обеспечение

Оборудование

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- компьютер;
- проектор;

- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.

Учебно-методические пособия:

- Учебник “Cookie and Friends” (ч. 1 и 2). Авторы- Stella Maidment, Lorena Roberts
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику
- Учебник «Английский для детей». Автор – В.И. Скультэ
- Аудиодиск
- Книга «ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ» (44 звука английского языка в стихах). Автор – Мурзинова И.А.
- Книга-раскраска «ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ». Автор – Мурзинова И.А.
- Портал: Super simple Learning
- Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo’s adventure with English, Disney magic English.

7. Методическое обеспечение программы

Тема	Методическое обеспечение
Привет, как тебя зовут?	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла-игрушка Куки (Cookie), которая надевается на руку (главный персонаж занятия); • Картинки с изображением Микки-Мауса, Лунтика, Винни-Пуха, кенгуру; • Большая «карта» на ватмане с очертаниями коричневых материков на синем фоне; • Картинки «Человечки-звуки» с изображением звуков, изучаемых на занятии; • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки»
Что я умею?	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла-игрушка Куки (Cookie), • Аудиозапись песни “Clap your hands”; • Картинки с изображением бегущих, прыгающих, скачущих на одной ножке персонажей;

	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушечные медведь, заяц, собачка, лягушка; • Аудиозапись песни “Teddy-bear”; • Кубик с артиклем “a”; • «волшебная» палочка; • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки»
Животные	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла-игрушка Куки (Cookie), • Игрушечные лесные животные: белка, олень, птичка, волк, лиса, сова, енот, бабочка, медведь, заяц. Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза, петух, курица, цыпленок, утка, кошка, собака. Домашние питомцы: морская свинка, попугай, рыбка; • Кубик с артиклем “the”; • Аудиозапись песни “Clap your hands”; • Мешочек из ткани, в котором лежат игрушки; • Игрушечный фотоаппарат; • Игрушечный домик-ферма и лес; • Аудиозапись песни “Baa-baa, blacksheep”; • Игрушечный микрофон; • Большая картонная рамка-«телевизор»; • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла-игрушка ;Куки (Cookie), • Панно “My family”; • Картонные фигурки лягушек (мама, папа, сестра, брат), картонный пруд; • Четыре маски лягушки; • Магнитная доска; • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки».

<p>Цвета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла-игрушка Куки (Cookie); • Вырезанные из цветного картона цветы на палочке; • Картинки с изображением груши, сливы, морковки, травы, медведя, вишневого пирога, черной шляпы, неба; • Разноцветные собачьи следы; • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
<p>Части тела</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла-игрушка Куки (Cookie); • Вырезанные из цветной бумаги глаза, уши, носы, рты, клоунские колпачки; • Плакат написанным текстом рифмовки “Here is my head, and here is my nose”; • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
<p>Фрукты и овощи. День рождения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла-игрушка Куки (Cookie); • Картинки с изображением магазина, продавца и покупателя; • Игрушечные кошельки (конвертики из цветного картона); • Разноцветные бумажные прямоугольники – деньги; • Картонные овощи и фрукты (картофель, капуста, морковь, яблоко, груша, банан, персик, апельсин, мандарин); • Аудиозапись и картинки к песне “Orange is a carrot” • Игрушечные пирожные; • Искусственные цветы; • Игрушечная посуда; • Аудиозапись песни “Happy Birthday”; • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями;

	<ul style="list-style-type: none"> • Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
Мой дом. Мебель.	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла-игрушка Куки (Cookie); • Игрушечная мебель (кровать, кресло, стол, стул, шкаф для посуды, шкаф для одежды, ковер); • Картинки с изображением разноцветной мебели; • Плакат с написанными на нём словами песни “I have a brown table”; • Аудиозапись песни “Twinkle, twinkle, little star...” • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
Одежда	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла-игрушка Куки (Cookie); • Две одинаковые рубашки Куки: одна (на нём), перепачканная акварельными красками, другая чистая; • Одежда Куки (футболка, носки, свитер, жилет, кепка, брюки); • Две небольшие мисочки (тазики для стирки); • Натянутая веревочка для сушки белья; • 10-12 прищепок; • Картинки с изображением предметов одежды (носки, рубашка, шорты, юбка, футболка, джинсы, платье); • Аудиозапись песни “Let’s take some socks...”; • Зимняя одежда для Куки (куртка, шапка, шарф, варежки); • Аудиозапись песни “Hockey-rockey”; • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
Погода	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла-игрушка Куки (Cookie); • Зонт для Куки из цветного картона; • Карточки с изображением дождливой, ветреной, грозовой, снежной, облачной, туманной, солнечной

	<p>погоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозапись песни “How’s the weather”; • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
--	---

8. Список литературы

рекомендуемой детям:

- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. Скульптэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
- Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.

для педагога:

- Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. — Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.

- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://englishforkids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://www.kids-pages.com/>

Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575794
Владелец	Кузютина Оксана Викторовна
Действителен	С 14.04.2022 по 14.04.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364815856650642284113491708867743929850506510475

Владелец Зайцева Анжелла Викторовна

Действителен с 31.07.2023 по 30.07.2024