

Девиз: Когда тебе мечтается –

Мечты всегда сбываются!

Мечтатели





Наша группа

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1 Лада Г. | 13 Артём Г. |
| 2 Рамзес В. | 14 Вероника Т. |
| 3 Рада Д. | 15 Роман Е. |
| 4 Алёна Г. | 16 Даша Г. |
| 5 Валентин И. | 17 Сафия А. |
| 6 Семён Д. | 18 Александр С. |
| 7 Александра Б. | 19 Кир Г. |
| 8 Павел К. | 20 Михаил Ш. |
| 9 Марк Я. | 21 Валерия Е. |
| 10 Дарья В. | 22 Виктория Е. |
| 11 Карина Х. | 23 Вадим Б. |
| 12 Данил З. | |

Суркова Татьяна Александровна



Образование - высшее
педагогическое, УрГПУ

Воспитатель 1 категории



Кроваточный список

Лада Г.	1	Артём Г.	13
Рамзес В.	2	14 Вероника Т.	14
Рада Д.	3	15 Роман Е.	15
Алёна Г.	4	16 Даша Г.	16
Валентин И.	5	17 Сафия А.	17
Семён Д.	6	18 Александр С.	18
Александра Б.	7	19 Кир Г.	19
Павел К.	8	20 Михаил Ш.	20
Марк Я.	9	21 Валерия Е.	21
Дарья В.	10	22 Виктория Е.	22
Карина Х.	11	23 Вадим Б.	23
Данил З.	12		

Оборудование

Кровати
двухъярусные

Кровати
выдвижные

Стол
детские

Стулья
детские

Модульная
детская
мебель

Проектор

Интерактивн
ая доска

Группа



Раздевалка

Индивидуальные шкафчики
для раздевания

Скамейки

Шкаф
для
сотрудников

Стэнд «Для вас, родители»



Предметно пространственная образовательная среда

Литературный центр представлен выставкой книг:

- ❖ с содержанием регионального компонента;
- ❖ авторские сказки;
- ❖ народные сказки;
- ❖ стихи детских поэтов;
- ❖ устное народное творчество(потешки, прибаутки);
- ❖ энциклопедии

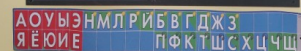


Предметно пространственная образовательная среда

Центр развития речи

Наполняемость центра осуществляется по разделам:

- ❖ Пальчиковая гимнастика в картинках;
- ❖ Дыхательная гимнастика в картинках;
- ❖ Артикуляционная гимнастика в картинках;
- ❖ Материал на развитие высших психологических функций(восприятие, память, речь, мышление) – дидактические игры на развитие межполушарного взаимодействия, настольные игры(«Четвёртый лишний», «Узнай по контуру», «Часть и целое» и т. п.
- ❖ Плакат: звуки – гласные, согласные;
- ❖ Оборудование: зеркало, доска, мел, стол;
- ❖ Конструктор –тико:звуки, веера звуков,перья, кристаллы, карточки предметные.



Предметно пространственная образовательная среда

Театрально – музыкальное творчество

- ❖ Ширма для настольного театра;
- ❖ Набор кукол на руку;
- ❖ Набор пальчикового театра;
- ❖ Музыкальные инструменты для детей:
маракасы, бубенцы,
погремушки, ложки
деревянные.



Предметно пространственная образовательная среда

Центр математики



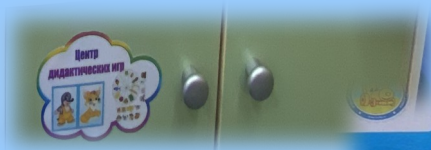
Раздаточный материал:

- ❖ плоский: наборы геометрических фигур; набор цифр, знаков, счётный материал;
- ❖ объемный: набор грибов, набор овощей и фруктов;
- ❖ набор карточек: «Математика», «Умные карточки: цифры и фигуры»;
- ❖ набор геометрических фигур по принципу логических блоков Дьенеша;
- ❖ набор дидактических игр: «Сложи узор», «Волшебная восьмёрка», «Весёлые цифры», «Большой – маленький», «Части целого», «Соответствия», «Гусеница», «Фигуры», «Ассоциации» (фигуры и формы, цвет, величина, найди пару), сундучок знаний - математика», фланелеграф «Геометрические фигуры», домино «Геометрические фигуры», «Противоположности»
- ❖ пазлы «Цифры»



Предметно пространственная образовательная среда

Центр дидактических игр



- ❖ домино: «Ну, погоди», «Лесное домино»;
- ❖ настольные игры: мозаика, «Волшебные винтики», «Чей малыш?», «Парные картинки», «Мир вокруг нас», «Сладкое, горькое, кислое, солёное»
«Противоположности», «Ездят, плавают, летают» «Профессии»
- ❖ пазлы: «Овощи», «Лесные жители», «Транспорт», «Времена года», по мотивам авторских сказок «Малыш и Карлсон», «Чебурашка и крокодил Гена»

Центр строительно – конструктивных игр



- ❖ конструктор пластмассовый крупный;
- ❖ Конструктор пластмассовый мелкий;
- ❖ конструктор «Лего»;
- ❖ Конструктор «Тико»»
- ❖ Конструктор пластмассовый «Изба»;
- ❖ Конструктор магнитный;
- ❖ Конструктор деревянный «Томик»



Предметно пространственная образовательная среда

Центр игровой активности



- ❖ Машины крупные: грейдер – экскаватор, грузовая;
- ❖ Машины среднего размера: бетономешалка, скорая помощь, самосвал, мусоровоз, бетономешалка.



- ❖ Наборы: фрукты, овощи, продукты питания, посуды столовой, кухонной;
- ❖ Кроватка, люлька, бельё постельное, куклы, «парикмахерская», «больница», «магазин продуктов», «бургерная».

Предметно пространственная образовательная среда

Центр правил дорожного движения



- ❖ макет светофора;
- ❖ макет пешеходного перехода;
- ❖ набор знаков дорожного движения;
- ❖ игровой набор «Регулировщик»;
- ❖ игровой набор «Светофорчик»;
- ❖ плакат «Правила дорожного движения для детей»;
- ❖ настольные игры: «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», деревянное лото «Дорожные знаки».

Предметно пространственная образовательная среда

Центр уединения

Центр группового сбора

Центр развития
общей моторики



Доска, ковёр, подушки

Кегли, колеброс, мячи резиновые
и пластмассовые, мякиши, дорожка
пластмассовая твёрдая, дорожка
мягкая

Шторы, пуфик, фото родителей

Предметно – пространственная и образовательная среда группы

Центр патриотического воспитания

❖ Наглядный материал:
плакат «Моя Родина»,
плакат
«Животные
средней
полосы
России»;
макет «Русло
реки»



❖ Игровой
материал:
Набор
животных
средней
полосы России,
набор
домашних
животных
средней
полосы России,
набор
земноводных
средней
полосы России.

❖ Дидактический материал: карточки – «Города России»,
«Народы России», этно – карточки «Как жили в старину»,

Предметно – пространственная и образовательная среда группы

Центр художественного творчества

Изобразительные материалы и оборудование:

- ❖ гуашь, цветные карандаши, акварель, цветные мелки, кисти (мягкие круглые); баночки – непроливайки.
- ❖ бумага цветная разного вида (гофрированная, бархатная и др.);
- ❖ шаблоны, трафареты, силуэты игрушек и разных предметов;
- ❖ схемы;
- ❖ пооперационные карты изображения различных объектов.



Центр эмоционального развития

- ❖ Мягкая игрушка «Солнышко»;
- ❖ мягкая игрушка «Кубик эмоций»;
- ❖ настольная игра – мемо «Эмоции»;
- ❖ карточки противоположности «Эмоции»;
- ❖ карточки –схемы «Мимические позы»



Центр развития познавательной деятельности



Оборудование:

- ❖ ёмкости, разного объема и конфигурации, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки, прозрачные контейнеры для наблюдений;
- ❖ мешочки с мятой, с ромашкой, с сосной, т. е. материалы для изучения свойств и различия запахов.

Возрастные особенности детей 4 -5 лет

Мышление – наглядно-образное. Увеличивается объём памяти. Повышается устойчивость внимания.

Развитие нервных процессов позволяет ребёнку выполнять одно задание в течение нескольких (хотя бы 5) минут, ни на что постороннее не отвлекаясь.

Называет обобщающим словом определённую группу предметов. Находит лишний предмет и пары.

Подбирает противоположные слова. Видит на картинке предметы, неправильно изображённые, объясняет, что именно не так.

Физическое развитие – моторика активно развивается, мышцы растут быстро, но неравномерно. Скелет отличается гибкостью - процесс окостенения не закончен. Силовые упражнения противопоказаны, необходимо следить за осанкой. Возрастает потребность организма в кислороде. Особенность дыхательной системы заключается в том, что брюшной тип заменяется грудным: увеличивается ёмкость лёгких. Условное торможение формируется с трудом – усвоение правил необходимо постоянно закреплять.

Речевое развитие – пассивный словарь: от 2500 до 3000 слов, активный словарь: от 1000 – 1500 слов.

Фразовая речь ребёнка усложняется, становится разнообразней, правильнее. В речи ребёнок использует предлоги и союзы, сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. Звуковая сторона речи развивается, совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягчённое произношение согласных; многие звуки произносятся более правильно и чётко; исчезает замена шипящих и свистящих звуков. Речь становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т. е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.



Целевые ориентиры

Сформированы первичные ценностные представления:

- ❖ традиционные гендерные представления, образ –Я;
- ❖ личностное отношение к соблюдению моральных норм;
- ❖ испытывает любовь и уважение к семье, родному краю, Родине;
- ❖ знаком с родами войск: морской флот, ракетные войска и т.д.

Сформированы коммуникативные способности:

- ❖ содержательно и доброжелательно общается со сверстниками;
- ❖ придерживается правил в соответствии с общим игровым замыслом;
- ❖ сформированы основы безопасности.

Сформированы образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности



Развиты двигательные умения и навыки:

- ❖ творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
 - ❖ ориентируется в пространстве
- Имеет представления о некоторых видах спорта

Сформирована способность в развитии сторон речи:

- ❖ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
 - ❖ фонематического слуха;
 - ❖ овладение речью как средством общения;
 - ❖ Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Сформирован интерес и предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства:

- ❖ проявление художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности,