



ПАСПОРТ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ

ГРУППА №6

«СОЛНЫШКО»



*Наша группа :
(12 мальчиков и 10 девочек)*

- 1. Александр А.*
- 2. Илья Б.*
- 3. Антонина Б.*
- 4. Дарья Г.*
- 5. Вероника Е.*
- 6. Михаил З.*
- 7. Дмитрий Л.*

- 8. Михаил Л.*
- 9. Алексей Н.*
- 10. Виктория Н.*
- 11. Ярослав П.*
- 12. Елизавета П.*
- 13. Антонина П.*
- 14. Мария С.*
- 15. Мирон С.*

- 16. Яков С.*
- 17. Дмитрий С.*
- 18. Нина П.*
- 19. Илья П.*
- 20. Семен У.*
- 21. София Ч.*
- 22. Анастасия Ш.*



ВОСПИТАТЕЛЬ ГРУППЫ Мурашова Алена Юрьевна

Образование: среднее специальное

Специальность: учитель начальных классов

Профессиональная переподготовка: НОУ ДПО
«Центр социально-гуманитарного образования»
«Организация и методика дошкольного образования»

Курсы повышения квалификации:
УрГПУ «Управление образовательным учреждением»,
АНО «СПб ЦДПО» «Программа ознакомления
дошкольников с социальной действительностью в
условиях реализации ФГОС ДОУ»

Стаж педагогической работы: 26 лет

Квалификационная категория: высшая



Время	Режимные моменты	Вид деятельности	Формы деятельности
7 ³⁰ -8 ²⁵	Прием детей	Самостоятельная Совместная	Самообслуживание, наблюдения, рассматривание, обсуждение.
	Подготовка к зарядке	Самостоятельная	Самообслуживание
	Зарядка	ОД в РМ	Настольные игры, пальчиковые, артикуляционные игры. Подвижные игры и упражнения
8 ²⁵ -9 ⁰⁰	Подготовка к завтраку	ОД в РМ	Гигиенические процедуры
	<i>Первый завтрак</i>	Совместная	
9 ⁰⁰ -10 ⁵⁵	НОД	Совместная (между периодами НОД перерыв не менее 10 минут)	Игры: тематические, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные. Упражнения, чтение художественной литературы, беседы, экскурсии, развлечения,
11 ³⁰ -12 ⁰⁰	Физическая культура на свежем воздухе	ОД	НОД на свежем воздухе
10 ¹⁰ -10 ²⁰	<i>Второй завтрак</i>		
10 ²⁰ -11 ³⁰	Подготовка к прогулке		Самообслуживание Наблюдения (опытно- экспериментальная деятельность)
	Прогулка	Совместная ОД в РМ Самостоятельная	Трудовая деятельность Игры: подвижные игры сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа Игры по интересам детей
12 ¹⁰ - 13 ⁰⁰	Подготовка к обеду	Самостоятельная	Гигиенические процедуры
	Обед	Совместная	
13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	Подготовка ко сну	Совместная	Гигиенические процедуры
	<i>Дневной сон</i>		Релаксационная минутка по музыке
15 ⁰⁰ - 15 ³⁰	Подъем, закалывающие процедуры	ОД в РМ	Гимнастика пробуждения, воздушные ванны, гигиенические процедуры.
15 ³⁰ - 16 ⁰⁰	Подготовка к полднику	Совместная	Гигиенические процедуры
	Полдник		
16 ³⁰ -18 ⁰⁰	Подготовка к прогулке	Самостоятельная	Самообслуживание
	Прогулка	Совместная	
	Уход домой		Игры по интересам детей

Режим организации жизнедеятельности детей подготовительной группы в холодный (образовательный) период (сентябрь май)



В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10,5 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1 ч. 30 мин.

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰	Формирование элементарных математических способностей
	9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰	Ознакомление с социальным <u>миром</u> и миром природы
	10 ³⁵ - 11 ⁰⁵	Музыкальная деятельность
Вторник	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰	Лепка/аппликация
	9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰	Развитие речи
	10 ³⁵ - 11 ⁰⁵	Физическая культура в помещении
Среда	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰	Изобразительная деятельность. Рисование
	9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰	Ознакомление с социальным миром и миром природы
	10 ³⁵ - 11 ⁰⁵	Музыкальная деятельность
Четверг	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰	Формирование элементарных математических способностей
	9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰	Развитие речи
	11 ³⁰ - 12 ⁰⁰	Физическая культура на прогулке
Пятница	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰	Изобразительная деятельность. Рисование
	9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰	Развитие познавательно-исследовательской деятельности
	10 ³⁵ - 11 ⁰⁵	Физическая культура на открытом воздухе
Ежедневная образовательная деятельность осуществляется в режимных моментах: утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки.		



План образовательной деятельности Подготовительная группа № 6 «Солнышко»

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми **в изобразительной деятельности**, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили **конструирование из строительного материала**. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется **конструирование** из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться **восприятие**, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается **образное мышление**, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться **воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться **внимание** дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться **речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы: К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

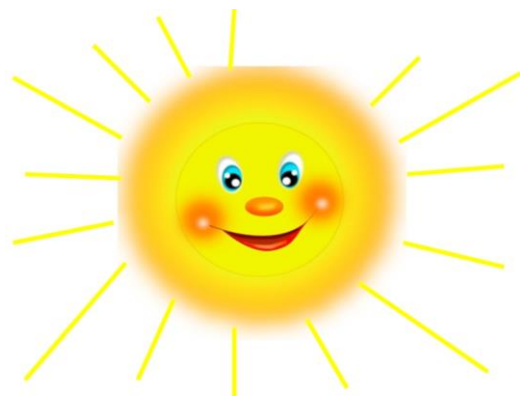
Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.



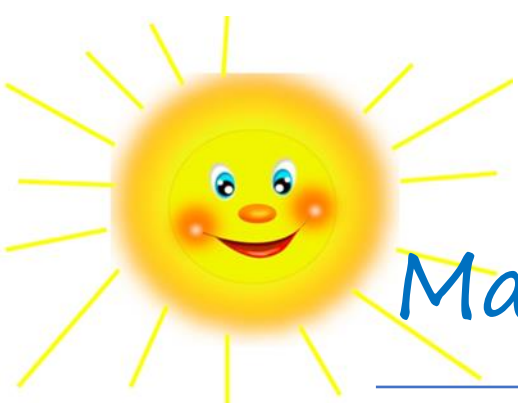
Предметно-
пространственная
среда группы № 6
«Солнышко»



Оборудование группы

Раздевалка

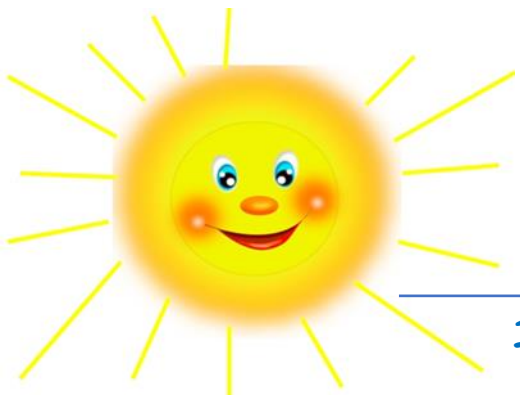
1	Индивидуальные шкафчики для раздевания	27
2	Стенд «Для вас, родители»	1
3	Магнитная доска «Наше творчество»	1
4	Скамейки для детей	6
5	Шкаф для одежды сотрудников	1



Групповая комната

Материально-техническое оснащение

1	Кровати двухъярусные	8
2	Кровати выдвижные трехъярусные	3
3	Стол для занятий двухместные	5
4	Стол для занятий трехместные	3
5	Детские стулья	22
6	Передвижные детские столы для игр	3
7	Проектор	1
8	Интерактивная доска	1



Санитарная комната

1	Умывальник детский	4
2	Умывальник взрослый	1
3	Душевая с мойкой для ног	1
4	Корзина для чистых салфеток	1
5	Корзина для грязных салфеток	1
6	Чистые одноразовые салфетки для рук	70
7	Мыло, туалетная бумага	4
8	Отдельная кабинка с унитазом	4

Группа расположена на втором этаже

Игровая, обеденная и спальная зона располагаются в одном помещении.

Предметно пространственная образовательная среда для детей условно подразделяется на три зоны.

Зона умеренной активности:

«Центр познания», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».

Зона средней активности:

«Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр творчества», «Центр безопасности».

Зона повышенной активности:

«Физкультурно-оздоровительный центр», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

ЦЕНТР ТЕАТРА «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

Театральный уголок оснащен ширмой. Большое разнообразие шляп, бус, вееров, усов, париков, масок-шапочек. Различные виды театра: пальчиковый, настольный, теневой, мягкой игрушки, игрушки из конуса; кукла-зазывала, вызывающая у детей интерес к данной деятельности



ЦЕНТР МУЗЫКИ «ДО-МИ-СОЛЬКА»

Музыкальный центр оборудован музыкальными инструментами и игрушками, музыкально-дидактическими играми, портретами композиторов. Подобран набор картинок с музыкальными жанрами (песня, танец, марш), альбом с иллюстрациями к знакомым песням для побуждения к песенному творчеству.



ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Физкультурно-оздоровительный центр оснащен мячами и обручами разного размера, кеглями, ленточками, флажками, платочками, султанчиками, гантелями, скакалками, массажными ковриками для закаливания. Подобраны маски и атрибуты для подвижных игр, иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта, схемы проведения различных комплексов утренней гимнастики



ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Для расширения возможности познания родного края, страны, центр патриотического воспитания условно разделен на две минizonы: «Мой город – Екатеринбург» и «Россия – Родина моя».



ЦЕНТР ПРИРОДЫ



ЦЕНТР ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЯ



Основным оборудованием в центре экспериментирования являются: приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды; природные, утилизированные, и технические материалы; разные виды бумаги; красители.

ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА



ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

В центре конструирования помещены конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности.



ЦЕНТР КНИГИ

Помимо художественной, познавательной, справочной литературы и альбомов для рассматривания в книжном уголке регулярно организуются тематические выставки, посвященные различным событиям или писателям.



ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ



В центре занимательной математики находятся дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.



ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

В основу речевого уголка входит
игровой и
дидактический материал,
направленный на развитие дыхания
и мелкой моторики. Игры по
лексике и грамматике
(предметные картинки по
лексическим темам), игры по
развитию связной речи и
автоматизации звуков,
индивидуальные пособия для
звукобуквенного анализа, схемы
слов.



ЦЕНТР ИГРЫ

оборудован так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии сюжетно-ролевых игр. В них дети отражают различные сюжеты: магазин, семья, стройка, больница, аптека, школа, салон красоты. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть.



МУЗЕЙ ЧАСОВ

В группе создан
мини-музей,
как
дидактическая
единица при
реализации
технологии
музейной
педагогике



Задачи	Развивающая среда	
	Пространственная	Предметная
Физическое развитие		
<p>1. Развитие физических качеств.</p> <p>2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).</p> <p>3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>5. Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере.</p> <p>6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p>	«Физкультурно-оздоровительный центр»	<p>Обруч (маленький 4 шт., большой 2 шт.)</p> <p>Мяч (резиновый д 25 см 3 шт., д 10 см 5шт., пластмассовый д 8см 10 шт., набивной большой 1 шт., массажный д 6-8 см 5 шт.).</p> <p>Корзина для метания мячей 1 шт.</p> <p>Шоннель 1 шт.</p> <p>Скакалка 2 шт.</p> <p>Массажные («следы» 5 шт., «ладошки» 5 шт.).</p> <p>Кегли (2 набора по 6 шт.).</p> <p>Кубики пластмассовые 20 шт.</p> <p>Кольцеврос 1.</p> <p>Гантели 2 шт.</p> <p>Кольца с лентами диаметром 5 см 25шт.</p> <p>Платочки 25.</p> <p>Верёвка (50см 1 шт., 1м 1 шт.).</p> <p>Игра напольная «Швистер» 2 шт.</p> <p>Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны).</p> <p>Аудиозаписи с музыкой для зарядки, гимнастики.</p> <p>Наборы карточек из серии «Расскажите детям»: «Об Олимпийских играх», «О зимних видах спорта».</p> <p>Набор развивающих карточек из серии «Умные карточки» «Я и мое тело».</p> <p>Комплект карточек «Береги здоровье». – Издательский дом «Карпуз».</p> <p>Демонстрационный материал из серии «Беседы по картинкам»: «Здоровье ребенка». – М.: ППЦ «Сфера», 2014.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие из серии «Рассказы по картинкам»: Дорофеева А. «Зимние виды спорта». – М.: «Мозаика – Синтез», 2011.</p>
Социально-коммуникативное развитие		
<p>1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p>	«Центр безопасности».	<p>Макет проезжей части.</p> <p>Наборы карточек из серии «Уроки для самых маленьких»: «Уроки безопасности», «Что такое «хорошо» и что такое «Плохо».</p> <p>Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: «Правила личной безопасности», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки».</p>

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Центр патриотического воспитания».

«Центр дежурства».

Макет светофора, дорожных знаков.

Альбомы для рассматривания: «Безопасность на дороге», «Безопасность дома», «Правила поведения в природе», «Бытовая техника»

Игровой демонстрационный материал из серии «Забавы в картинках»:

«Как избежать неприятностей дома». «Как избежать неприятностей во дворе и на улице». «Как избежать неприятностей на воде и на природе».

Российский флаг, герб России, портрет президента России.

Иллюстрации и макеты военной техники.

Иллюстрации родов войск.

Иллюстрации сражений ВОВ.

Демонстрационный материал Ушакова А. П. «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями 1941 – 1945 годов». – М.: «ДЕЛСЦПВО – ПРЕСС», 2013.

Наборы карточек из серии «Расскажите детям»: «Об Отечественной войне», «О достопримечательностях Москвы».

Комплект карточек «Россия».

Комплекты плакатов: «Символы России», «День Победы».

Фотографии исторических памятников России и родного города.

Демонстрационный материал из серии «Забавы в картинках»: «Народы России и ближнего зарубежья».

Альбом для рассматривания

«Народы России».

Методическое пособие для педагогов и родителей Вохринцева С. «Деревня». – Издательство «Страна фантазий», 2000г.

Художественная литература:

Рыжкова И., Рыжков А. «Удивительная прогулка». – Екатеринбург: МБУ «Столица Урала», 2013.

Правина И. В. «Наша Родина – Россия». – М.: «РОСМЕН – ПРЕСС», 2014.

«Каменный пояс России. Путешествие по Уралу с детскими писателями». – Екатеринбург: «Генри Пушкиль», 2013.

Лаврова С. А. «Потешные прогулки по Уралу». – М.: РИПОЛ классик, 2011.

Филипп Симон, Мари-Лор Буэ. «Жизнь города». М.: «МАХАОН», 2012.

Фартуки 2 шт. Косынки 2 шт. Нарукавники 4 шт.

Тазы 2 шт. Цветки 2 шт. Лейки 3 шт.

Доска с картинками, обозначающими каждого ребенка.

«Центр игры».

Сюжетные игрушки, изображающие домашних животных и их детенышей. Наборы игрушек диких животных и их детенышей, насекомых разных климатических зон.

Набор «Спецтехника» 1 шт.

Набор «Паркинг 4-х уровневый» 1 шт.

Набор «Аэропорт» 1 шт.

Набор «Аэрофлот» 1 шт.

Одежда для ряженья: головные уборы, ленточки, косынки, фартучки, различные юбки, сарафаны.

Школа. Портфель со школьными принадлежностями.

Гараж. Игрушки – транспорт разного вида, размера и назначения (легковые, грузовые машины, автофургоны).

Парикмахерская, салон красоты. Игровой модуль с зеркалом, стульчик 1 шт.

Игрушечные расчёски, зеркала, ножницы, фены, плойки, бигуди, заколки, парфюмерные наборы.

Накидки 2 шт.

Ванная комната. Шазик, ведро, ковшик, полотенце, ванночка для купания кукол. Пеленки, прищепки, веревка для белья, веничек, щеточка, совок для уборки.

Кухня. Шкаф для посуды, кран, плита, микроволновка. Набор кухонной и столовой посуды. Набор овощей, фруктов, хлебобулочных и мясных изделий.

Кукольный уголок. Кукла, имитирующая ребенка-младенца (голыш) 5 шт.

Кукла, имитирующая ребенка (20 см) 5 шт., (30 см) 3 шт.

Наборы верхней и нижней одежды для кукол разного пола, используемой в разные сезоны.

Двухэтажный дом с меблированными комнатами для Барби.

Кукла Барби с набором одежды, используемой в разные сезоны 5 шт.

Кукла Кен с наборами одежды, используемой в разные сезоны 2 шт.

Больница. Медицинские халаты и шапочки для детей по 2 шт.

Набор игровых медицинских инструментов.

Магазин. Весы 2 шт. Кассовый аппарат 2 шт. Баночки, бутылочки из пластика. Резиновые наборы овощей, фруктов, хлебобулочных и мясных изделий. Сумочки и корзинки из разных материалов.

Мастерская. Шележка-стол «Мастер» с набором инструментов 1 шт.

Стол-стойка с набором инструментов для механика 1 шт.

Почта. Сумка почтальона, посылки разных размеров, конверты, открытки, печати, почтовые бланки.

Обучающая игра «Эмоции» 1 шт.

Набор игровых карточек для развития внимания, памяти, навыков общения, управления эмоциями, самостоятельности «Злой, веселый, грустный» 1 шт.

Б. Гримм. «Бременские музыканты».

В. Драгунский. «Шайное становится явным».

Б. Заходер. «Кит и кот» - ООО Издательство «Азбука – Аттикус», 2014г.

В. П. Катаев. «Цветик – семи цветик» - М.: «РОСМЭН - ПРЕСС», 2013г.

Р. Киплинг. «Кошка, которая гуляла сама по себе».

С. Козлов. «Я на солнышке лежу». - ООО Издательство «Астрель», 2012г.

Т. Лебедева. «Как Маша поссорилась с подушкой».

С. Маршак:

- «Детки в клетке» - ООО Издательство «АСП», 2014г.
- «Карусель» - ООО Издательство «АСП», 2014г.

В. Маяковский. «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». – М.: «ФЛАМИНТО», 2011.

С. Михалков:

- «Загадки про зверят».
- «Стихи» - Издательство «Родничок», 2014г.
- «Вот компания какая!».
- «Песенка друзей» - М.: «РОСМЭН – ПРЕСС», 2012г.

З. Милер. «Кротик и телевизор» - М.: «РОСМЭН - ПРЕСС», 2013г.

К. Паустовский. «Растрепанный воробей» - М.: «МАХАОН», 2014г.

Шарль Перро «Красная шапочка. Сказки».

В. Степанов:

- «Как живете, что жуете?»
- «Животный мир России».
- «Паровозик тук-тук» - М.: «ФЛАМИНТО», 2013г.

И. Шокмакова. «Аля, Кляксыч и буква А» - М.: ООО Изд. «ЭКСМО», 2014г.

Л. Н. Толстой. «Рассказы и сказки» - ООО Изд. «Азбука – Аттикус», 2014г.

А. А. Усачев:

- «Неправильные сказки» - М.: «РОСМЭН - ПРЕСС», 2013г.
- «Азбука Бабы Яги» - М.: «РОСМЭН - ПРЕСС», 2012г.
- «Умная собачка Соня» - М.: «РОСМЭН - ПРЕСС», 2014г.
- «Букварь» - М.: «РОСМЭН - ПРЕСС», 2013г.
- «Шакой большой подарок» - М.: «МАХАОН», 2014г.

К. Чуковский:

- «Мойдодыр» - Издательство «Самовар», 1990г.
- «Стихи и сказки для малышей» - М.: «РОСМЭН - ПРЕСС», 2012г.
- «Мойдодыр» - ООО Издательство «Родничок», 2013г.
- «Шараканище» - ООО Издательство «Родничок», 2013г.

		<p>- «Айболит. Федорино горе» - ООО Издательство «Родничок», 2013г. - «Приключения Бибигона» - М.: «МАХАОН», 2013г. Серия книг «Все-все-все для малышей»: - «Мамы и малыши». - «Автомобили». - «Удивительные животные». - «Транспорт». - «Хищники». - «Свой дом». Русские народные сказки: - «Бычок – смоляной бочок». - «Волк и семеро козлят» - М.: «РОСМЭН - ПРЕСС», 2010г. - «Коза-Дереза» в обработке О. Капицы - ООО Издательство «Астрель», 2011г. - «Лисичка со скалочкой». - «Тык». - «Рукавичка». - «Перемох». - «Петушок – золотой гребешок». - «Сивка-Бурка» - Издательство «Фламинго», 2003г. Книги из серии «Читаем по слогам»: - Русская народная сказка «Гуси лебеди» - ООО «Стрекоза», 2014г. - С. Георгиев. «Ёжик – непоседа» - ООО «Стрекоза», 2014г. - Е. Дроздова. «Про котика и мишуньку», ООО «Стрекоза», 2014г. - В. Золотников. «Подарок для самого слабого» - ООО «Стрекоза», 2014г. - С. Козлов. «Ёжик в тумане» - ООО «Стрекоза», 2013г. - Ш. Перро. «Кот в сапогах» - ООО «Стрекоза», 2014г. - В. Степанов. «Дорога на мельницу», ООО «Стрекоза», 2014г. Книги с крупными буквами: - «Перемох», обр. А.Н. Толстого – М.: «РОСМЭН - ПРЕСС», 2013г. - «Мама для мамонтёнка» - М.: «РОСМЭН – ПРЕСС», 2014г.</p>
--	--	--

Познавательное развитие

<p>1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p>	<p>«Центр познания».</p>	<p>Лото: «Транспорт», «Дорожные знаки», «Что из чего сделано», «Предметы», «Кем быть?» по 1 шт. Домино в картинках: «Транспорт», «Игрушки», по 1 шт.</p>
--	---------------------------------	---

2. Формирование познавательных действий, становление сознания.

3. Развитие воображения и творческой активности.

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ПАЗЛЫ «Подбери пару», «Умные машины» по 1 шт.

Развивающая игра: «Транспортные состязания», «Хочу кушать», «Профессии» по 1 шт.

Дидактический материал в картинках из серии «Познание окружающего мира»: Белая К. Ю.

«Какие бывают магазины». – М.: «Школьная Пресса», 2013.

Нагибина И. П. «Учись ориентироваться на местности». – М.: «Школьная Пресса», 2011.

Наглядно-дидактическое пособие Бордачева И. Ю. «Дорожные знаки». – М.: «Мозаика - Синтез», 2014.

Наборы карточек: «О бытовых приборах», «О хлебе», «О космосе», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Инструменты», «Мой дом», «Мои занятия», «Что я ем», «Я одеваюсь».

Альбомы для рассматривания: «Какие бывают дома», «Посуда».

Дидактические карточки «Электробытовые приборы».

Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках» Дорофеева А.:

«Авиация». – М.: «Мозаика – Синтез».

«Автомобильный транспорт». – М.: «Мозаика – Синтез».

«Посуда». – М.: «Мозаика – Синтез».

Демонстрационный материал из серии «Беседы по картинкам»: «Чувства. Эмоции». – М.: ППЦ «Сфера», 2014.

Наглядно-дидактическое пособие из серии «Рассказы по картинкам» Дорофеева А. «Профессии». – М.: «Мозаика – Синтез», 2013.

Комплект демонстрационных картинок из серии «Познавательное и речевое развитие» «Профессии». – М.: ППЦ «Сфера».

Детская литература.

Амели Бомон «Кем быть?» - М.: «МАХАОН», 2013.

Лариса Бурмистрова «Шик – так». – М.: «Мозаика – Синтез», 2013.

Шалаева Г. П. «Новые правила поведения для воспитанных детей». – М.: «М – ПРЕСС», 2014.

Альбом для рассматривания из серии «Информационно-деловое оснащение ДОУ» Дерягина Л. Б. «Дошкольникам о Российских покорителях космоса».

Энциклопедии:

Рублев С., Стрелецкая А. «Большая энциклопедия для умных мальчиков и любознательных девочек». – Ростов н/Д: Владис, 2014.

Рублев С., Довыдова Ю. «Атлас мира для детей в картинках». – Ростов н/Д: Владис, 2014.

Туричева Е. А. Серия «Самая первая энциклопедия. Космос». – М.: «РОСМЭН – ПРЕСС», 2013.

Покидаева П. «Энциклопедия для умников и умниц. Время и календарь». – М.: «МАХАОН», 2012.

Амели Бомон «Кем быть?» – М.: «Махаон», 2013.

**«Центр
занимательной
математики».**

Игры-ходилки 10шт.

Домино «Транспорт» 1 шт., «Мерушки» 1 шт.

Набор карточек из серии «Сундучок знаний» «Счет» 1 шт.

Магнитная мозаика. 1 набор.

Наборы карточек «Цифры и фигуры».

Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» 3 шт.

Демонстрационный материал Новикова В. П. «Математика в детском саду для детей 3 – 7 лет».

М.: «Мозаика – Синтез», 2012.

Раздаточный материал Новикова В. П. «Математика в детском саду. Для детей 3 – 7 лет». -

М.: «Мозаика – Синтез», 2012.

Счетный материал. 23 набора.

Дидактический материал «Конфетки и монетки».

Пластиковые веера с набором цифр и знаков 23 шт.

Настольная игра «Микадо» 2 набора.

Лото «Буквы, цифры».

Развивающая игра «Математика».

Дидактическая игра «Подбери цифру».

Развивающая игра «Соответствия. Изучаем цвета».

Развивающие игры из серии «Учись, играя»: «Контурные» 1 шт., «Фигуры» 2 шт.,

«Математические кубики» 1 шт., «Числовые домики» 1 шт.

Развивающие игры из серии «Геометрия в ладошках» разного уровня сложности 10 шт.

Развивающие игры из серии «Мировые головоломки» разного уровня сложности 10 шт.

Кубики Б. П. Никитина «Сложи узор» 1 набор.

Дидактическая игра «Поиграем, посчитаем». 1 шт.

ПАЗЛЫ «Цифры».

ПАЗЛЫ крупные 16 (20, 30, 42, 60, 120) элементов по 2 набора.

ПАЗЛЫ маленькие 54 (80) элементов по 3 набора.

Развивающая игра «Математическая рыбалка» 1 шт., «Мемори» 1 шт.

Образцы часов ручных, песочных по 5 шт.

**Центр
«экспериментиров
ания».**

Стол с клеенкой.

Подносы 5 шт.

Формочки для изготовления цветных льдинок.

Трубочки для продувания.

Мыльные пузыри.

«Центр природы».

Маленькие зеркала.

Магниты.

Лупы 3 шт.

Электрические фонарики 3 шт.

Стекла разного цвета.

Набор для экспериментирования с водой: ёмкости 3 размеров разной формы, плавающие и тонущие предметы (дерево, губка, пластмасса, железо).

Набор разных круп.

Глобус 1 шт.

Коллекции камней, ракушек, семян, шишек.

Календарь погоды.

Календарь природы.

Комплекты плакатов: «Времена года», «Плоды земли».

Наборы карточек: «Об овощах», «О драгоценных камнях», «Птицы», «Насекомые», «Овощи, фрукты, ягоды», «В лесу».

Наборы карточек из серии «Расскажите детям»: «ЦД животных жарких стран», «О грибах».

Наглядно-дидактическое пособие «Млекопитающие». – ООО «Проф-Пресс», 2012.

Наглядно-дидактические пособия Дорофеева А. из серии «Мир в картинках»:

«Рептилии и амфибии». – М.: «Мозаика - Синтез».

«Ягоды садовые». – М.: «Мозаика - Синтез».

«Птицы средней полосы». – М.: «Мозаика - Синтез».

«Цветы». – М.: «Мозаика – Синтез».

«Животные средней полосы». – М.: «Мозаика – Синтез».

«В горах». – М.: «Мозаика – Синтез».

Наглядно-дидактическое пособие из серии «Рассказы по картинкам»:

Дорофеева А. «Времена года», «Зима». – М.: «Мозаика – Синтез», 2011.

Демонстрационный материал из серии «Забавы в картинках»: «Деревья наших лесов»,

«Природно-климатические зоны Земли».

Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Природные явления»,

«Морские животные».

Набор демонстрационных картинок из серии «Познавательное и речевое развитие»: «Ягоды»,

«Животные холодных широт», «Птицы разных широт», «Деревья и кустарники», «Животные жарких стран».

Альбомы для рассматривания:

Альбомы для рассматривания:

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

«Центр творчества».

Дудка 1, барабан большой 1, барабан маленький 1, металлофон 2, гитара 2, бубен (большой 2, средний 1, малый 1), ложка деревянная 6, маракас 8.

Альбомы для рассматривания:

«Духовые инструменты», «Шумовые инструменты», «Ударные инструменты», «Клавишные инструменты», «Струнные инструменты».

Кисточки №5, №3, №1 22 шт.

Краски акварельные 22 шт.

Ножницы 22 шт.

Клеёнка 20*20см 22 шт.

Карандаши цветные 22 набора по 6 шт.

Карандаши простые 25 шт.

Восковые мелки 10 наборов по 6 шт.

Доски для лепки 22 шт.

Стеки 25 шт.

Гуашь 6 наборов по 6 цветов.

Палитра 22 шт.

Пластелин 10 наборов по 6 цветов.

Стақанчики для воды – 22 шт.

Подставки для кисточек – 22 шт.

Клей – 22 шт.

Трафареты животных, транспорта, овощей, фруктов.

Расходные материалы: цветная бумага, цветной картон, альбомы, писчая бумага, рулоны обоев.

Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.

Развивающая игра из серии «Учись, играя» «Народные промыслы».

Альбомы для рассматривания: «Хохлома», «Дымковская роспись», «Жостовская роспись», «Гжель».

Художественные альбомы из серии «Народное искусство». – М.: «Мозаика – Синтез», 2012: «Жостовский букет», «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Цветочные узоры Полхов – Майдана», «Сказочная гжель», «Дымковская игрушка», «Мезенская роспись», «Каргопольская игрушка», «Узоры северной двины».

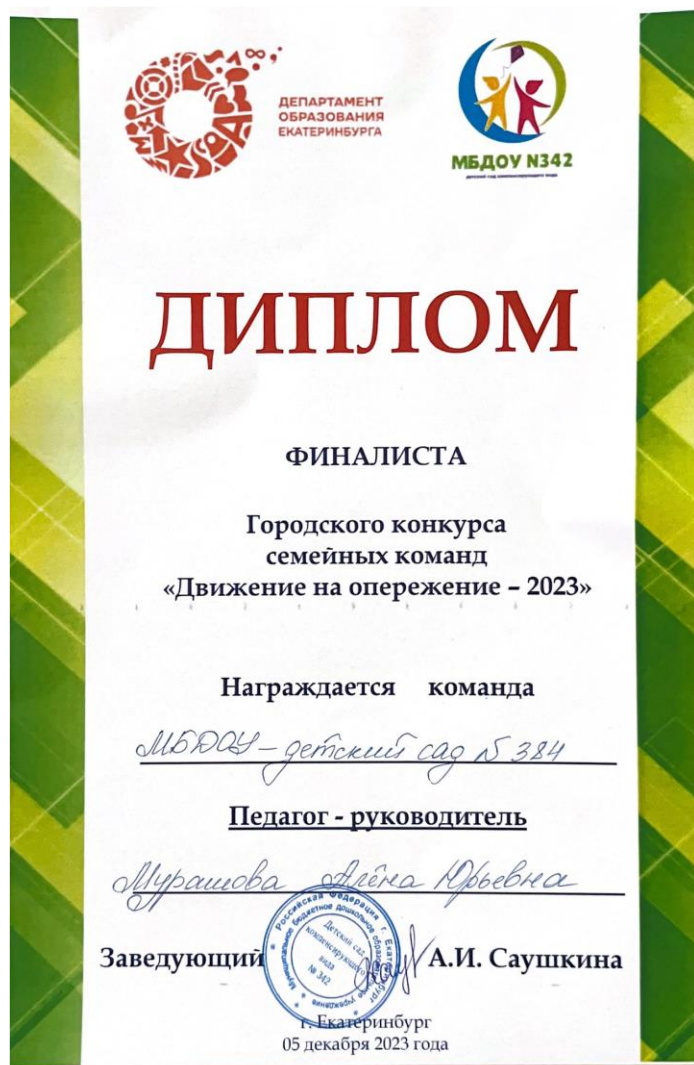
Наглядно-дидактическое пособие Краснушкин Е. В. «Мир искусства. Пейзаж». – М.: «Мозаика – Синтез», 2013.

Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках» Дорофеева А.:

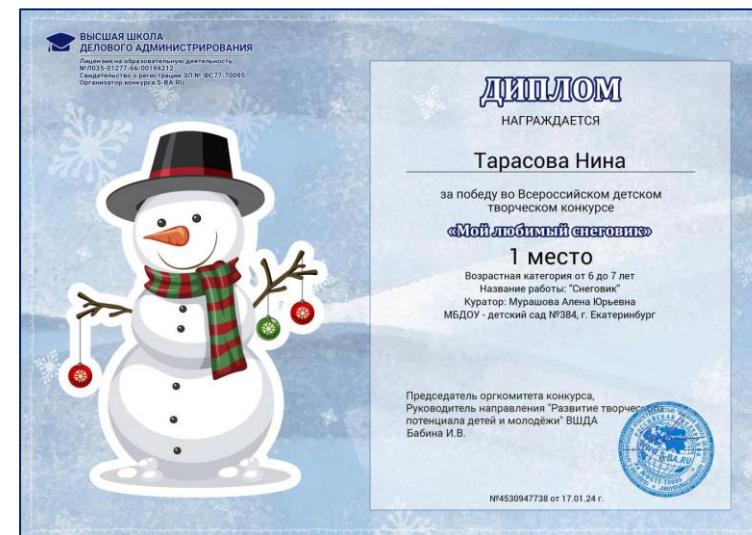
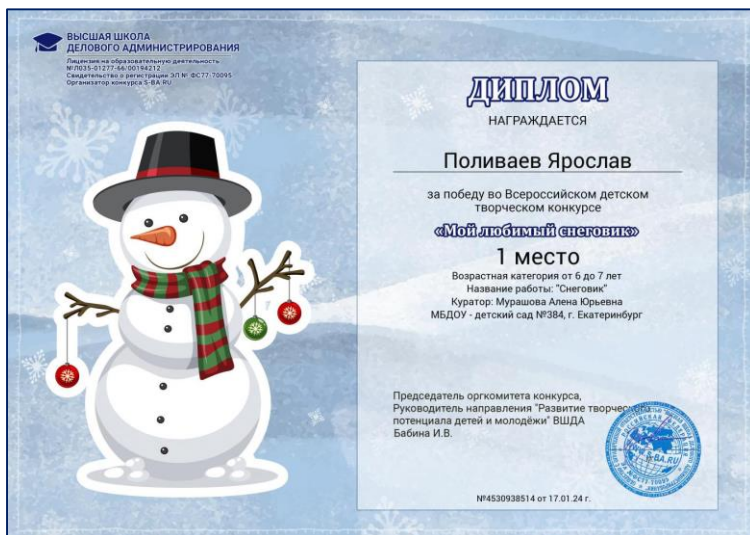
«Хохлома. Изделия народных мастеров». – М.: «Мозаика – Синтез».

«Филимоновская народная игрушка». – М.: «Мозаика – Синтез».

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ



НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ



НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ



НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

 **ВЫСШАЯ ШКОЛА
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**
Лицензия на образовательную деятельность
№ЛО35-01277-66/00194212
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС77-70095
Организатор конкурса S-BA.RU

№4534526993 от 22.02.24 г.

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Смирнягин Яков

за успешное прохождение Всероссийской
познавательной онлайн-викторины

«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»

Куратор: Мурашова Алена Юрьевна
МБДОУ - детский сад №384, г. Екатеринбург

Председатель организационного комитета конкурса
Руководитель направления "Развитие творческого
потенциала детей и молодежи" ВШДА
Бабина И.В.



 **ВЫСШАЯ ШКОЛА
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**
Лицензия на образовательную деятельность
№ЛО35-01277-66/00194212
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС77-70095
Организатор конкурса S-BA.RU

№4533801301 от 15.02.24 г.

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Андрянов Александр

за успешное прохождение Всероссийской
познавательной онлайн-викторины

«Я И МОЯ СЕМЬЯ»

Куратор: Мурашова Алена Юрьевна
МБДОУ - детский сад №384, г. Екатеринбург

Председатель оргкомитета конкурса,
Руководитель направления "Развитие творческого
потенциала детей и молодежи" ВШДА
Бабина И.В.



ДОБРОЕ  **ИНФО**
информационное агентство ИА № ФС 77-78908

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

награждается

Бачина Антонина Юрьевна 6 лет
за активное участие
в II Всероссийском конкурсе детских рисунков
«ВРЕМЯ ГЕРОЕВ!»

Конкурс включен в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов на 2023/24 уч.год,
ежегодно утверждаемый Министерством просвещения РФ (Приказ № 649 от 31 августа 2023 г.)

Руководитель Оргкомитета/
Учредитель ИА «Доброе Инфо»
(ИА № ФС 77 - 78908)

Володин С.А.
г. Москва 2023 г.



ДОБРОЕ  **ИНФО**
информационное агентство ИА № ФС 77-78908

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

награждается

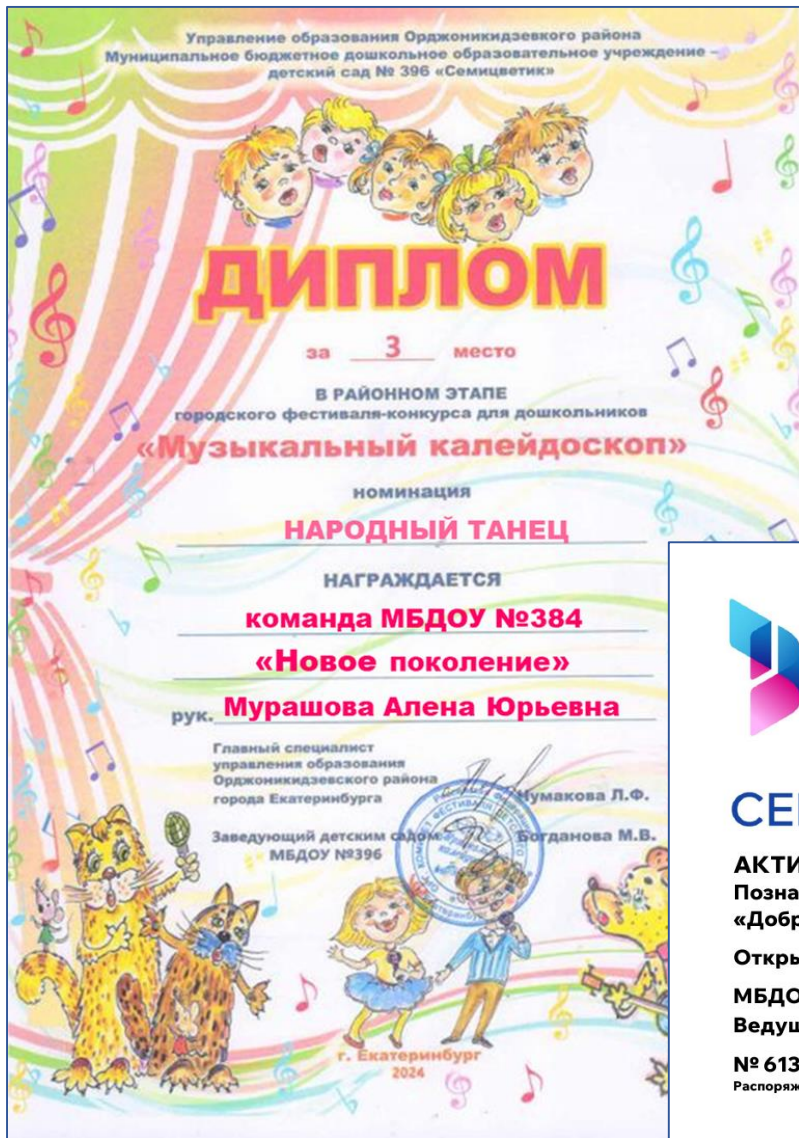
Тарасова Нина Андреевна 6 лет
за активное участие
в II Всероссийском конкурсе детских рисунков
«ВРЕМЯ ГЕРОЕВ!»

Конкурс включен в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов на 2023/24 уч.год,
ежегодно утверждаемый Министерством просвещения РФ (Приказ № 649 от 31 августа 2023 г.)

Руководитель Оргкомитета/
Учредитель ИА «Доброе Инфо»
(ИА № ФС 77 - 78908)

Володин С.А.
г. Москва 2023 г.





НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

