



МБДОУ – детский сад
№ 384

1 группа
«Звёздочки»

Информация о педагоге

Лукьянчикова Дарья Александровна

Воспитатель МБДОУ – детский сад
№ 384

Студентка заочной формы обучения
университета «УРГПУ»

Стаж работы – 4 месяца

Квалификационная категория – нет

Мое кредо
«Педагоги не могут успешно кого-то
учить, если в это же время усердно не
учатся сами»



Наши награды





Наша группа

(13 девочек 7 мальчиков)

1. А. Иван

2. Б. Юрий

3. Б. Арина

4. Г. Николь

5. Д. Роза

6. Д. Роман

7. К. Ольга

8. К. Александр

9. Л. София

10. Л. Анастасия

11. Л. Ярослав

12. М. Ника

13. М. Анна

14. С. Ярослав

15. С. Василиса

16. С. Алиса

17. Х. Ульяна

18. Х. Мария

19. Ч. Иван

20. Ш. Светлана

Режим организации жизнедеятельности детей 2 младшей группы в холодный (образовательный период) сентябрь - май

Время	Режимные моменты	Вид деятельности	Формы деятельности
7 ³⁰ -8 ²⁵	Прием детей	Самостоятельная Совместная	Самообслуживание, наблюдения, рассматривание, обсуждение.
	Подготовка к зарядке	Самостоятельная	Самообслуживание
	Зарядка	ОД в РМ	Настольные игры, пальчиковые, артикуляционные игры. Подвижные игры и упражнения
8 ²⁵ -9 ⁰⁰	Подготовка к завтраку	ОД в РМ	Гигиенические процедуры
	<i>Первый завтрак</i>	Совместная	
9 ⁰⁰ -10 ⁵⁵	НОД	Совместная (между периодами НОД перерыв не менее 10 минут)	Игры: тематические, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные. Упражнения, чтение художественной литературы, беседы, экскурсии, развлечения,

11 ³⁰ -12 ⁰⁰	Физическая культура на свежем воздухе	ОД	НОД на свежем воздухе
10 ⁰⁰ -10 ²⁰	<i>Второй завтрак</i>		
10 ²⁰ -11 ³⁰	Подготовка к прогулке		Самообслуживание Наблюдения (опытно-экспериментальная деятельность)
	Прогулка	Совместная ОД в РМ Самостоятельная	Трудовая деятельность Игры: подвижные игры сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа Игры по интересам детей
12 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	Подготовка к обеду	Самостоятельная	Гигиенические процедуры
	Обед	Совместная	
13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	Подготовка ко сну	Совместная	Гигиенические процедуры
	Дневной сон		Релаксационная минутка по музыку
15 ⁰⁰ -15 ³⁰	Подъем, закаливающие процедуры	ОД в РМ	Гимнастика пробуждения, воздушные ванны, гигиенические процедуры.
15 ³⁰ -16 ⁰⁰	Подготовка к полднику	Совместная	Гигиенические процедуры
16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	Полдник		Самообслуживание Игры по интересам детей
	Подготовка к прогулке	Самостоятельная	
	Прогулка Уход домой	Совместная	

В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10,5 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада-на менее 1 ч. 30 мин.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ДЕТСКИЙ САД № 384

Тел.: 01343) 300-66-31
E-mail: mbo384@yandex.ru
Сайт: 384.koyasdz.ru
Адрес: г. Екатеринбург, ул. Корсакина, 3

Расписание основной образовательной деятельности
в младшей группе № 1

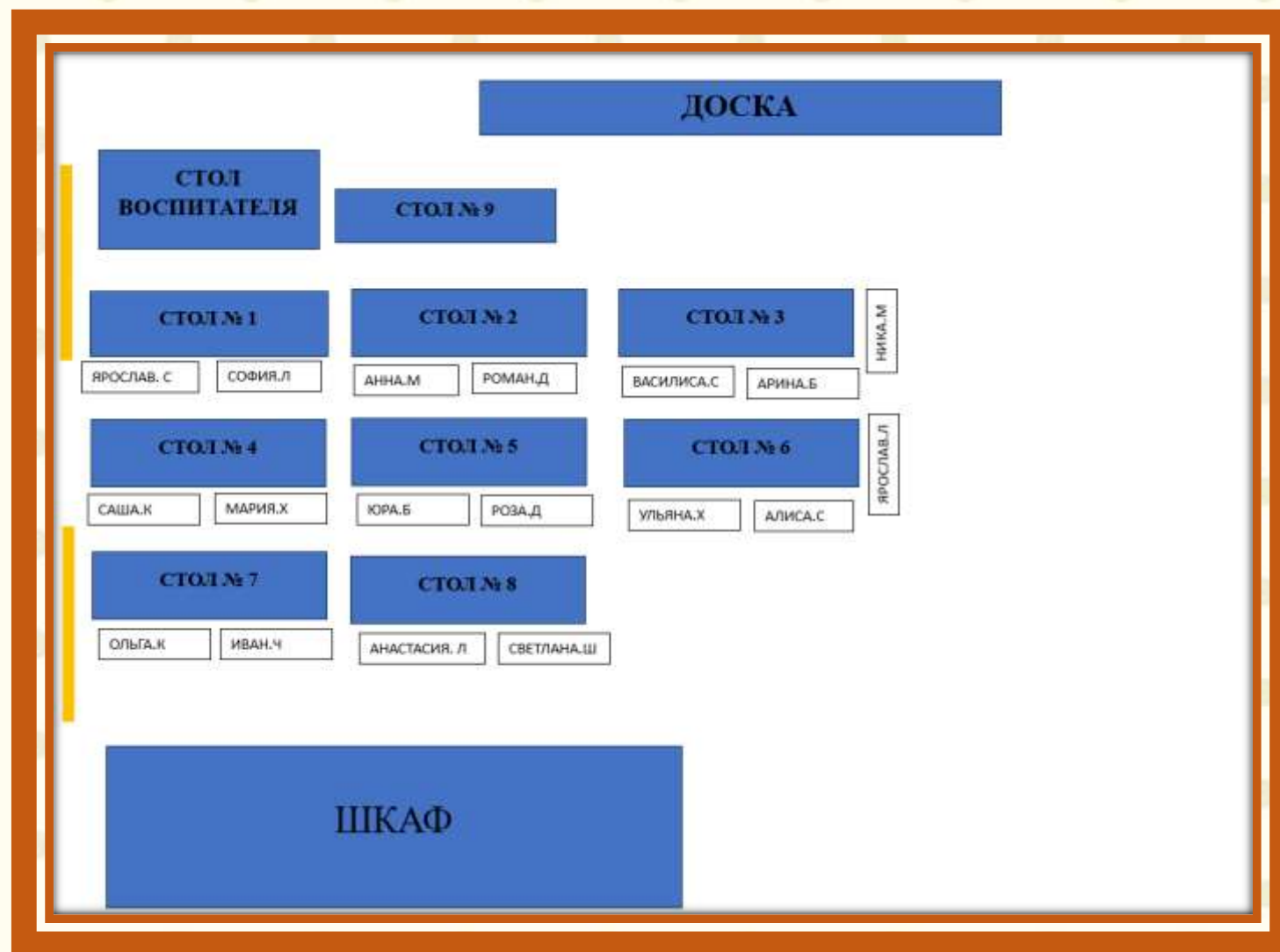
Дни недели	Время	Образовательная область	Название деятельности	Объем образовательной нагрузки
Понедельник	09:00-09:15	Физическое развитие	Физическая культура	30 минут
	09:30-9:45	Познавательное развитие	ФЭМП	
Вторник	09:10-09:25	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	30 минут
	09:35-9:50	Познавательное развитие	ФЦКМ / Юный изобретатель	
Среда	09:00-09:15	Физическое развитие	Физическая культура	30 минут
	09:30-9:45	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	
Четверг	09:10-09:25	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	30 минут
	09:35-9:50	Познавательное развитие	Развитие речи	
Пятница	09:00-09:15	Художественно-эстетическое развитие	Лепка/аппликация	30 минут
	09:30-9:45	Физическое развитие	Физическая культура на улице	
Итого объем недельной образовательной нагрузки				2 часа 30 минут - 10 занятий в неделю

План образовательной деятельности 2 младшей группы №1 «Звёздочки»



**Предметно-
пространственная среда
группы № 1
«Звёздочки»»**

Рассадка детей по столам





Список кроватей 1 группа


№	Ф.И детей
1	Аносов Иван
2	Багаев Юрий
3	<u>Белошейкина</u> Арина
4	Дильмухаметова Роза
5	Дьяков Роман
6	<u>Калегина</u> Ольга
7	<u>Кулышев</u> Александр
8	<u>Лазеева</u> София
9	<u>Латникова</u> Анастасия
10	Лобов Ярослав
11	Мамаева Ника
12	Михайлова Анна
13	Самохвалов Ярослав
14	Семенова Василиса
15	Серебрякова Алиса
16	<u>Хадыева</u> Ульяна
17	Ходырева Мария
18	Чабан Иван
19	Шабанова Светлана

**Кровати 2 младшей
группы № 1**



Оборудование группы

1	Индивидуальные шкафчики для раздевания	25
2	Стенд «Для вас, родители»	1
3	Стол для родителей	1
4	Скамейки для детей	4
5	Шкаф для одежды сотрудников	1



Групповая комната

Материально-техническое оснащение

1	Кровати выдвжные	3
2	Столв для занятий	9
3	Детские стулья	25
4	Шкаф – купе	1

Центр творчества



1	Раскраски
2	Трафареты
3	Карандаши
4	Простая бумага

Центр патриотического воспитания



1	Патриотические игры «Лото» «Найди тень»
2	Флаг РФ
3	Танк – 2 шт
4	Книжки (моя родина, учебник для малышей)

Центр настольных игр



1	Настольная игра « Смешарики»
2	Настольная игра «Найди животных»
3	Пазлы маленькие – 2 шт
4	Пазлы большие – 3 шт
5	Игры на фетре – 2 шт
6	Мозаика - 2 шт
7	Подвижная игра « Твистер»
8	Лото в картинках

Центр настольных игр



9	Настольная игра «Простоквашино»
10	Настольная игра «Шестеренки»
11	Настольная игра «Домашние животные»
12	Настольная игра «Ферма»

Центр конструирования



1	Деревянный конструктор
2	Деревянные кубики
3	Деревянные модели животных, насекомых
4	Деревянное домино
5	Деревянные модели с фигурами – 2 шт
6	Деревянные модели бабочек по величине

Центр конструирования



- | | |
|---|--|
| 7 | Конструктор маленький
пластмассовый |
| 8 | Конструктор большой
пластмассовый |
| 9 | Конструктор мозаика на
панели |

Центр дорожной безопасности



- | | |
|---|-------------------|
| 1 | Автодорога |
| 2 | Световые жилеты |
| 3 | Жезл |
| 4 | Машинки маленькие |
| 5 | Светофор |
| 6 | Дорожные знаки |

Центр дорожной безопасности (гараж)



1	Гоночные машинки
2	Грузовики
3	Машины сельскохозяйственные
4	Пожарная машина
5	Автобусы
6	Строительные машины

Центр театра и музыки



1	Деревянный театр – 2 шт
2	Пальчиковый театр
3	Костюмы – 2 шт
4	Ручной театр
5	Музыкальные инструменты (баян, дудка, трещетка)
6	Пианино

Центр чтения



1	Букварь
2	Книга «Муха – Цокотуха»
3	Книга «Морозко»
4	Книга «По щучьему велению»
5	Книга « Русские народные сказки»
6	Книга « Мои первые слова»
7	Книга « Звёздочка»
8	Книга « Иван Царевич и Серый волк»

Центр спортивного развлечения



1	Мячи (большой, маленький)
2	Обручи – 3 шт
3	Скакалка
4	Кегли – 10 шт
5	Мягкие мячи – 7 шт
6	Тропа здоровья
7	Мягкие блоки – 4 шт

Центр сюжетно – ролевых игр (парикмахерская)



1	Пластмассовые расчески – 2 шт
2	Заколки – 4 шт
3	Волшебная палочка – 1 шт
4	Браслеты – 2 шт
5	Пластмассовый фен – 2 шт

Центр сюжетно – ролевых игр (Строитель)



1	Молоток – 1 шт
2	Дрель – 2 шт
3	Саморезы – 10 шт
4	Отвертки – 4 шт
5	Пила – 3 шт

Центр сюжетно – ролевых игр (Дочки матери)



1	Коляска большая
2	Коляска маленькая
3	Куклы – 3 шт
4	Пупсы – 3 шт
5	Кровати – 2 шт

Центр сюжетно – ролевых игр (Кухня)



1	Мойка
2	Плиты – 2 шт
3	Посуда – 10 шт
4	Овощи, фрукты
5	Микроволновка
6	Кухонный набор одежды

Центр сюжетно – ролевых игр (Куклы)



1	Кровать
2	Туалетный стол – 2 шт
3	Диван
4	Прихожая
5	Шкаф
6	Кухня

Центр природы




1	Лейка
2	Набор веселых прогулок
3	Картинки с грибами
4	Картинки с дикими животными
5	Дикие животные, домашние животные, насекомые



Возрастные особенности (3 – 4 года)

Росто-весовые характеристики	<ul style="list-style-type: none">✓ Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг.✓ Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.
Функциональное созревание	<ul style="list-style-type: none">✓ В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.✓ Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. В 3 – 4 года характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.
Психические функции	<ul style="list-style-type: none">✓ В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию.✓ В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание).✓ Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно 27 выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада.



Детские виды деятельности

- ✓ Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности.
- ✓ В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.
- ✓ Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.
- ✓ Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

- ✓ В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения.
- ✓ Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия.

Саморегуляция

- ✓ В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний.

Личность и самооценка

- ✓ У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка.
- ✓ Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои 28 достижения с достижениями сверстников

Планируемые результаты на конец года

Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам.

Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;