

КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ТЕМУ:  
«ЧТО ТАКОЕ ЭКОЛОГИЯ?»

**Цель:** сформировать первоначальное представление об экологии, и её роли в жизни людей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Познакомить детей с экологическими проблемами;
2. Обогащать и активизировать речь детей;
3. Продолжать учить анализировать, делать выводы.

**Развивающие:**

1. Развивать познавательную активность, умение работать сообща.
2. Развивать внимание, память, мышление, коммуникативные способности.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе.
2. Формировать межличностные взаимодействия в процессе продуктивной деятельности.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, игра «Подбери пару», звукозапись SOS, картинки с магнитами, изображающие мусор, солнце, облака, мусорный бак; картинки по загадкам с магнитами, разрезанные природоохранные знаки, квадратные листы белой бумаги, клей-карандаш.).

Ход занятия:

– Ребята, у меня сегодня хорошее настроение и я хочу поделиться им с вами. Улыбнитесь друг другу. А теперь поделитесь хорошим настроением с нашими гостями, и улыбнитесь им.

**Игра «Найди пару»** (*Дети стоят вокруг стола*)

– Посмотрите, на столе лежат картинки, разложите их по группам. (*По 2-3 вида деревьев, цветов, животных, насекомых, птиц, рыб и одно ведро с мусором*).

– Осталось у нас мусорное ведро. Что мы можем поставить ему в пару? Как вы думаете? (*Ответы детей*).

– Что же нам делать некуда мусор девать?

– Итак, стало понятно, что не только перед вами, но и перед всеми людьми на планете встала та, же проблема – что делать с мусором. Есть такая пословица: «Чисто не там, где убираются, а там, где не мусорят».

– И появилась такая наука – экология. (Дети садятся на стульчики).

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ:** «Что такое экология?»

*(Звучит сигнал SOS)*

– Что это за сигнал мы слышим? *(сигнал бедствия, просьбы о помощи, сигнал SOS).*

– Прежде мы не слишком внимательно прислушивались к сигналам бедствия, которые нам подавала природа. А сейчас, этот сигнал SOS нам посылает лес.

- Послушайте его историю.

*Жил был лес. Обитали в лесу птицы. Они пели задорно и весело. Жили в лесу и звери. Но однажды пришёл в лес человек. Построил рядом с лесом фабрики, заводы, дома, школы, дороги. Места для жизни ему не хватило. Стал человек тогда вырубать лес. Стал разжигать костры, и огонь погубил лес. Заводы и фабрики сбрасывали отходы в реки, лесные озера и загрязнили воду в лесу. Дым из труб заводов и выхлопные газы автомобилей на дорогах отравили воздух. Отдыхающие загрязнили природу леса мусором (бутылками, резиной, бумагой). Негде стало жить бедным животным. И ушли они из нашего леса далеко. Остался лес один. Тоскливо и страшно стало в лесу. И обратился тогда лес к нам с просьбой о помощи. «Помогите вернуть былую красоту!»*

– Предлагаю вам побыть экологами. Ведь лес нуждается в скорой экологической помощи. Придём на помощь лесу и исправим ошибки человека. Посмотрите, что случилось с лесом. *(На доске изображён мусор, солнце и облака).*

– Что же нужно сделать, чтобы вернуть лесу его былую красоту, ведь он пострадал от рук человека? *(Собрать мусор).*

– И куда мы его уберём? *(В специальные мусорные баки).*

– А затем куда? *(Затем его увезут в специальное место и уничтожат).*

*(Дети убирают мусор с поляны и складывают в бак).*

– Правильно, и что же мы будем делать дальше? *(Посадим деревья, цветы, ягоды, грибы).*

– Отгадайте загадки и посадите деревья, которые растут в наших лесах и парках. *(После каждой отгаданной загадки, дети вывешивают отгадку, и таким образом складывается лес).*

1. Весной зеленела, летом загорела,

Осень в сад пришла, красный факел зажгла. (Рябина)

2. Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит.

А в один из тёплых дней

Май серёжки дарит ей. (Берёза)

3. Зимой и летом – одним цветом. (Ель)

4. Сучки рогатые, плоды крылатые,

А лист - ладошкой, с длинной ножкой. (Клён)

5. Тёмной он покрыт корой, лист красивый вырезной.

А на кончике ветвей, много-много желудей. (Дуб)

– Вот и выросли в нашем лесу новые красивые деревья.

– Отгадайте загадки и доскажите словечко, то сможете узнать, что ещё можно посадить в лесу.

1. Самый первый, самый тонкий

Есть цветок с названьем нежным.

Как привет капли звонкой,

Называется. (Подснежник).

2. Золотой и молодой,

За неделю стал седой

Спрячу-ка в карманчик

Бывший. (Одуванчик).

3. Возле леса на опушке,

Ты под листик загляни-ка

Там краснеет! (Земляника)

4. Под берёзой - старичок,

На нём бурый – колпачок. (Подберёзовик)

– Кого мы ещё должны вернуть в наш лес? (*птиц, зверей и насекомых*)

– Правильно.

1. Сердитый недотрога живёт в глуши лесной.

Иголок очень много, а нитки ни одной. (Ёж)

2. Кто зимой холодной ходит злой, голодный? (Волк)

3. Хитрая плутовка, рыжая головка.

Хвост пушистый – краса! А зовут её... (Лиса)

4. Зимой белый, а летом серый. (Заяц)

5. В сосне дупло, в дупле тепло.

А кто в дупле живёт в тепле? (Белка)

6. Косолапые ноги, зиму спит в берлоге. (Медведь)

7. Не птичка, а с крыльями. (Бабочка)

8. Кто в беретке ярко-красной,

В чёрной курточке атласной?

На меня он не глядит,

Всё стучит, стучит, стучит. (Дятел)

9. На ромашку у ворот, опустился вертолёт.

Золотистые глаза, кто же это? (Стрекоза)

10. Кто днём спит, а ночью летает, прохожих пугает? (Сова)

– Посмотрите, как наш лес преобразился. Снова запели птицы, звери начали резвиться на полянках, а сколько много разных растений выросло. Вы молодцы, поработали хорошо.

#### Физминутка

– Ребята, а вы знаете правила поведения в лесу? Тогда поиграем, если «да» - хлопаете, если «нет» - топаете.

Если я приду в лесок и сорву ромашку. (НЕТ)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку. (НЕТ)

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю. (ДА)

Если ветку подвяжу, колышек поставлю. (ДА)

Если разведу костер, а тушить не буду. (НЕТ)

Если сильно насорю, а убрать забуду. (НЕТ)

Если мусор уберу, банку закопаю. (ДА)

Я люблю свою природу, я ей помогаю! (ДА)

– Ребята, как вы думаете, а можно ли наш сегодняшний разговор считать важным? Почему?

– Как же нужно относиться к природе, чтобы она не погибла?

– Так какая же наука занимается охраной природы?

– А как называются люди, которые охраняют природу?

– А сейчас я прошу вас подойти к доске и оставить свой магнитик - настроение. С каким настроением вы заканчиваете урок? *(Дети выбирают солнышко или тучку и вешают на доску).*

#### **Используемая литература:**

1. «Здравствуй мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М. : Баласс, 2011. – 496с.
2. УМК «Школа России», учебник «Окружающий мир» 1 класс (2 часть) Москва «Просвещение» 2015 г. под редакцией А. А. Плешакова.