



МБДОУ – детский сад
№ 384

3 группа
«Ромашки»

Информация о педагоге

Елизова Мария Лермановна

Воспитатель МБДОУ – детский сад
№ 384

Студент заочной формы «ОСЭК»
специальность «Специальное
дошкольное образование»

Стаж работы – 3 месяца

Квалификационная категория –
нет



Наши награды





Наша группа

(7 девочек 16 мальчиков)

1. Брянцева Варвара
2. Буглак Дмитрий
3. Буйко Полина
4. Волегов Никита
5. Гиндуллин Марсель
6. Голубева Мария
7. Демешкина Алиса
8. Дёнов Денис
9. Кирилова Кира
10. Коликов Станислав
11. Коробейников Руслан
12. Ласкина Василиса

13. Матюх Марк
14. Мельников Лев
15. Николаев Макар
16. Осинкин Ярослав
17. Панкратов Андрей
18. Пименова Виктория
19. Пуликов Юрий
20. Степанов Глеб
21. Ульданов Артём
22. Шалагинов Тимофей
23. Юхищенко Андрей



Возрастные особенности первой младшей группы.

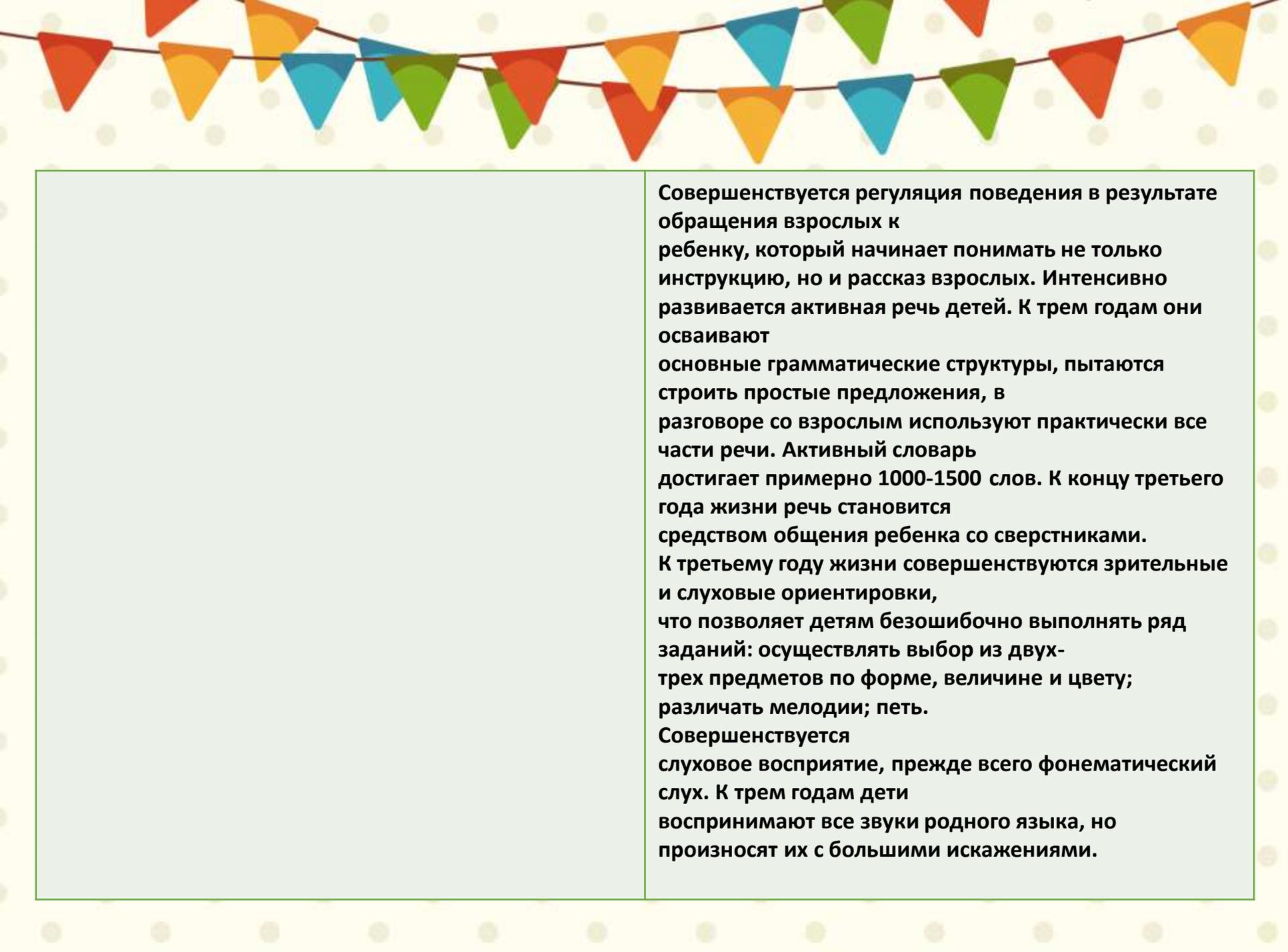
| | |
|--------------------------------------|---|
| Росто-весовые характеристики. | Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см. |
| Функциональное созревание. | Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности. |
| Развитие моторики. | Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами). |

Психические функции.

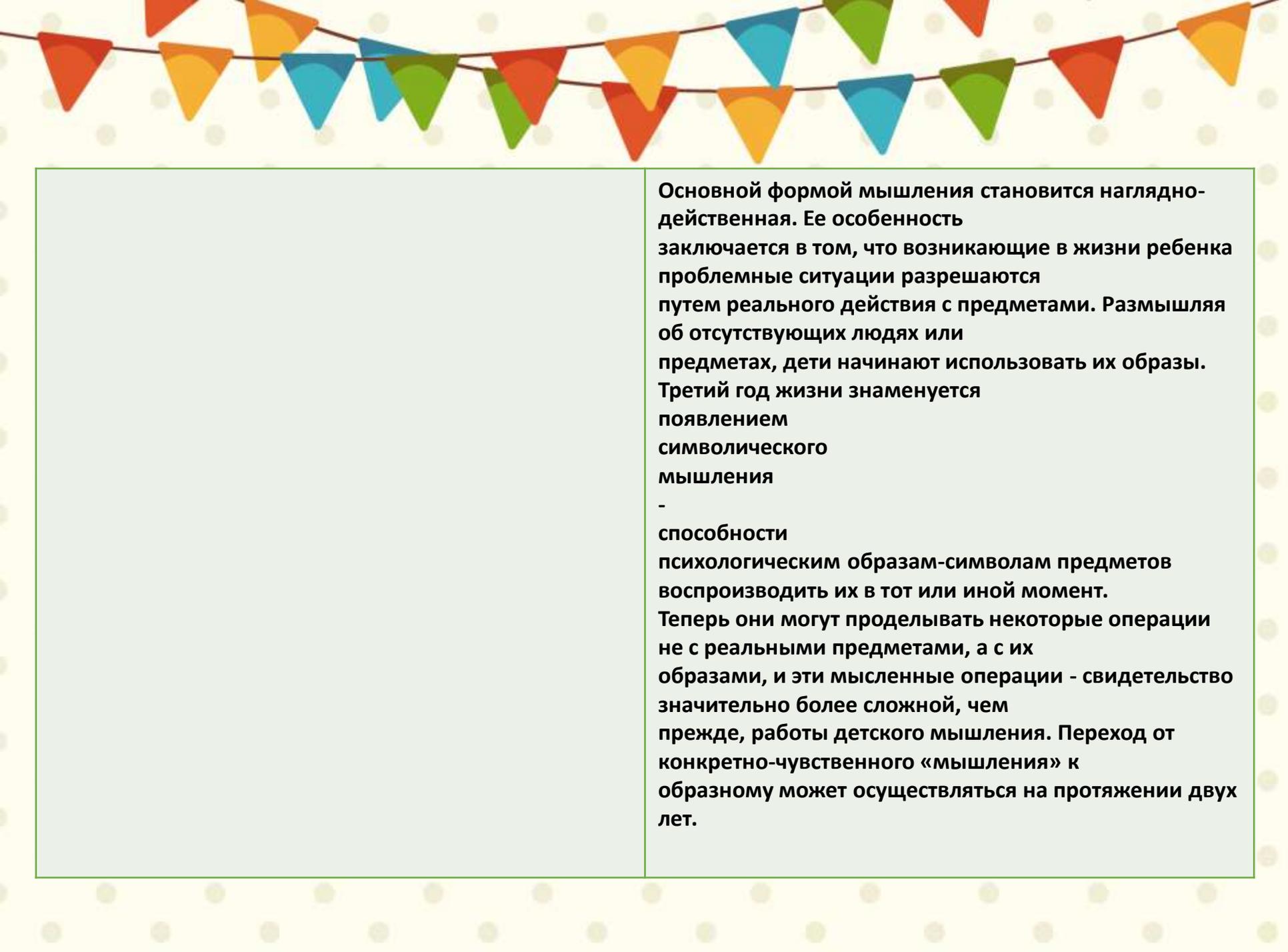
Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.



Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.



Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления

- способности психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.



Детские виды деятельности.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация.

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.



Саморегуляция.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Режим организации жизнедеятельности детей 1 младшей группы в холодный (образовательный период) сентябрь - май


А.В. Зайцева
2023 г.

**Режим организации жизнедеятельности детей раннего возраста группы № 3
в холодный (образовательный) период (сентябрь-май)**

| Режимные мероприятия | Время | Длительность |
|---|---------------|-----------------------------|
| Привет детей (осмотр, термометрия, сборы родителей, общение с родителями), игры | 7.30 - 8.10 | 40 мин. |
| Утренняя зарядка | 8.10 - 8.20 | 10 мин. |
| Знакомство: <ul style="list-style-type: none"> подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры, посадка детей за столы); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи | 8.20 - 8.30 | 30 мин. |
| Совместная и самостоятельная игровая деятельность | 8.30 - 9.00 | 30 мин. |
| Организованная образовательная деятельность (перерыв между занятиями не менее 10 минут) | 9.00 - 9.45 | Нр. более 10 мин. 1 занятие |
| Второй завтрак: <ul style="list-style-type: none"> подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры, посадка детей за столы); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи | 9.45 - 10.00 | 15 мин. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 - 11.30 | 90 мин. |
| Обед: <ul style="list-style-type: none"> подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры, посадка детей за столы); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи | 11.30 - 12.00 | 30 мин. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 - 15.00 | 180 мин. |
| Подъемный подъем, образовательные и гигиенические процедуры | 15.00 - 15.30 | 30 мин. |
| Полдник: <ul style="list-style-type: none"> подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры, посадка детей за столы); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи | 15.30 - 16.00 | 30 мин. |
| Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 16.30 | 30 мин. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа, общение с родителями | 16.30 - 18.00 | 90 мин. |
| Уход детей домой | 18.00 | |

РЕЖИМНОЕ
ЕЛМЗОВА



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ДЕТСКИЙ САД № 384

Тел.: 8(343) 300-66-31
E-mail: mdo384@eduekbu.ru
Сайт: 384.yoyedk.ru
Адрес: г. Екатеринбург, ул. Карелина, 3

Расписание основной образовательной деятельности
в младшей группе № 1

| Дни недели | Время | Образовательная область | Название деятельности | Объем образовательной нагрузки |
|--|-------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|
| Понедельник | 09:00-09:15 | Физическое развитие | Физическая культура | 30 минут |
| | 09:30-9:45 | Познавательное развитие | ФЭМП | |
| Вторник | 09:10-09:25 | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 30 минут |
| | 09:35-9:50 | Познавательное развитие | ФЦКМ / Длина слова | |
| Среда | 09:00-09:15 | Физическое развитие | Физическая культура | 30 минут |
| | 09:30-9:45 | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | |
| Четверг | 09:10-09:25 | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 30 минут |
| | 09:35-9:50 | Познавательное развитие | Развитие речи | |
| Пятница | 09:00-09:15 | Художественно-эстетическое развитие | Лепка/аппликация | 30 минут |
| | 09:30-9:45 | Физическое развитие | Физическая культура на улице | |
| Итого объем недельной образовательной нагрузки | | | | 2 часа 30 минут - 10 занятий в неделю |

План образовательной деятельности 1 младшей группы №3 «Ромашки»



**Предметно-
пространственная среда
группы № 3 «Ромашки»**



Рассадка детей по столам

Доска

Варя
Марсель
Денис
Стас

Маша
Руслан
Лев
Вика

Алиса
Макар
Ярослав
Юра

Артем
Тимофей
Андрей Ю.
Глеб

Дима
Полина
Никита
Кира

Василиса
Марк
Андрей П.

Маршрутка детских кроватей

| № | Ф.И. ребенка | № раскладушки и матраса |
|-----|---------------------|-------------------------|
| 1. | Брицева Парвиза | 12 |
| 2. | Буйко Полина | 18 |
| 3. | Гиндулян Марсель | 5 |
| 4. | Голубева Мария | 11 |
| 5. | Демченко Анна | 7 |
| 6. | Детон Денис | 2 |
| 7. | Колесов Станислав | 9 |
| 8. | Коробейников Руслан | 6 |
| 9. | Мельников Лев | 13 |
| 10. | Николаев Микол | 17 |
| 11. | Осипкин Ярослав | 4 |
| 12. | Павлова Виктория | 10 |
| 13. | Ульянов Артём | 3 |
| 14. | Шалагин Тимофей | 1 |
| 15. | Юхименко Андрей | 14 |
| 16. | Степанов Глеб | 15 |
| 17. | Ласкина Василиса | 8 |
| 18. | Пустиков Юрий | 16 |
| 19. | Кириллов Кирилл | 22 |
| 20. | Матюх Марк | 21 |
| 21. | Волков Никита | 19 |
| 22. | Бугаев Дмитрий | 20 |

Кровати 1 младшей группы № 3



Оборудование группы

Раздевалка

| | | |
|---|---|----|
| 1 | <i>Индивидуальные шкафчики для раздевания</i> | 24 |
| 2 | <i>Стенд «Для вас, родители»</i> | 1 |
| 3 | <i>Стол для родителей</i> | 1 |
| 4 | <i>Скамейки для детей</i> | 7 |
| 5 | <i>Шкаф для одежды сотрудников</i> | 1 |

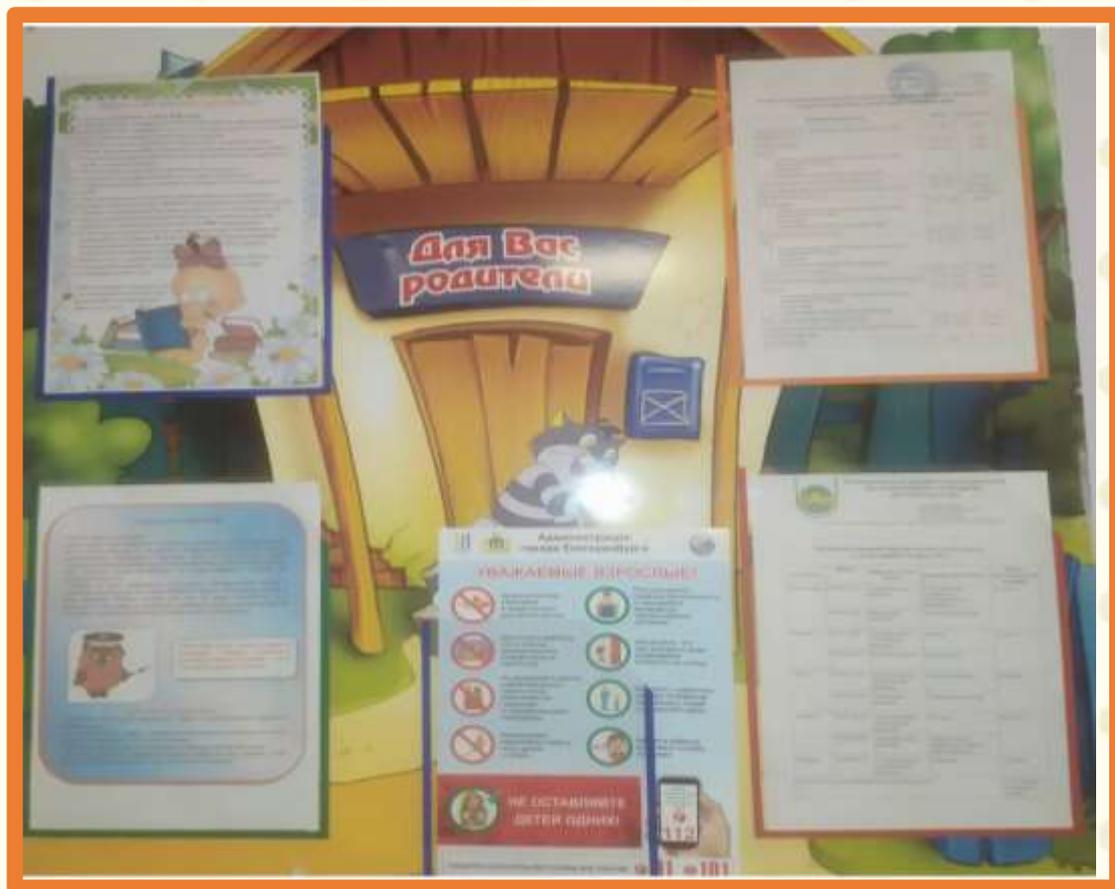


Групповая комната

Материально-техническое оснащение

| | | |
|---|-------------------|----|
| 1 | Кровати выдвижные | 1 |
| 2 | Стол для занятий | 6 |
| 3 | Детские стулья | 19 |
| 4 | Шкаф – купе | 1 |

Информационный стенд

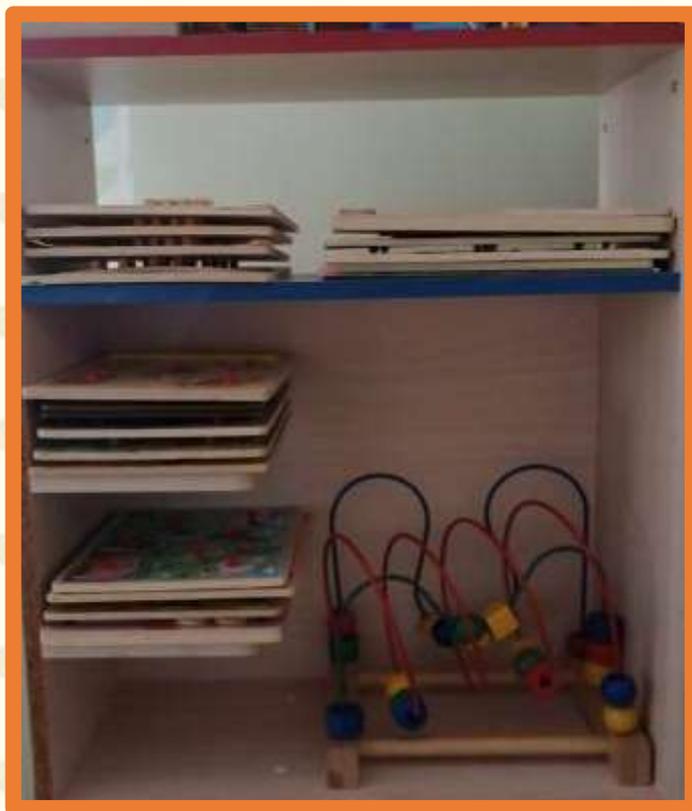


Центр настольных игр



| | |
|---|--|
| 1 | Настольная игра «Мой день» 3шт |
| 2 | Мини игры «Поиграем» |
| 3 | Настольные карточки «Ассоциации» 4 шт |
| 4 | Карточки «Тренируем внимание» |
| 5 | Азбука на магнитах |
| 6 | Развивающее лото «Азбука» |

Центр сенсорного развития



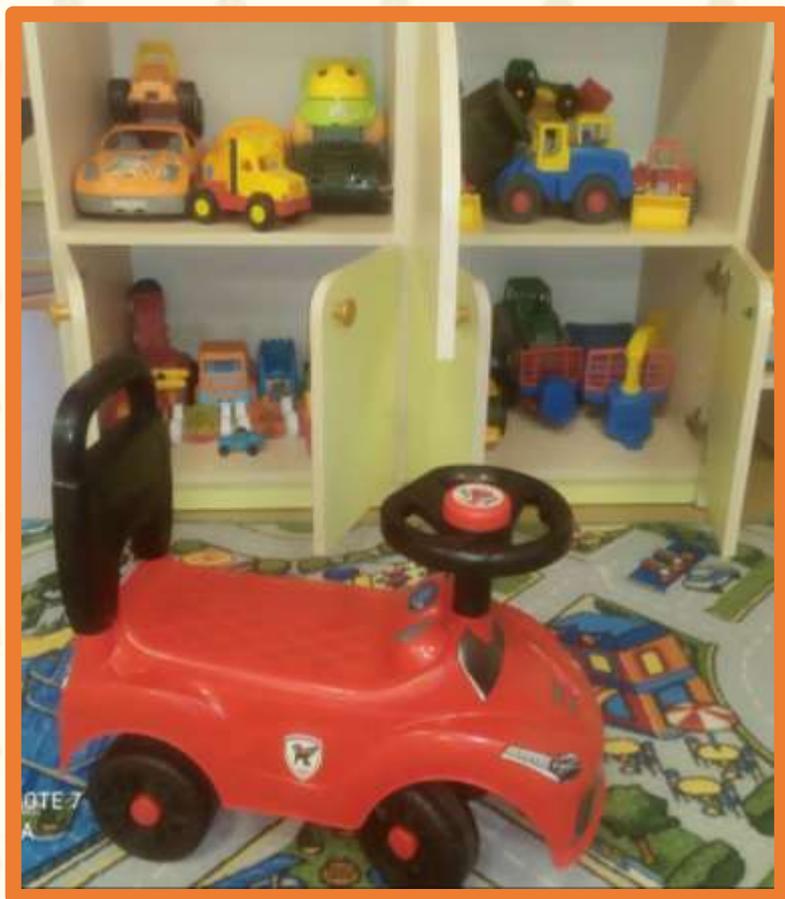
| | |
|---|--------------------------|
| 1 | Игры-вкладыши -15шт |
| 2 | Шнуровки- 4шт |
| 3 | Пальчиковый лабиринт 5шт |
| 4 | Книга «Пальчики» |

Центр конструирования



| | |
|---|-----------------------------------|
| 1 | Конструктор маленький блочный |
| 2 | Конструктор большой блочный |
| 3 | Конструктор большой пластмассовый |
| 5 | Конструктор малый пластмассовый |

Центр дорожной безопасности (гараж)



| | |
|---|-------------------------------|
| 1 | Гоночные машинки |
| 2 | Грузовики |
| 3 | Машины сельско- хозяйственные |
| 4 | Поезд |
| 5 | Машина-каталка |
| 6 | Строительные машины |

Центр музыки



| | |
|---|---------------------------|
| 1 | Гитара |
| 2 | Барабан -2 |
| 3 | Музыкальный центр – ферма |
| 4 | Микрофон -2шт |
| 5 | Музыкальная литература |
| 6 | Пианино |

Литературный центр



1

Художественные книги -30шт

Спортивный центр



| | |
|---|--------------------|
| 1 | Массажные дорожки |
| 2 | Обручи – 6шт |
| 3 | Массажный мяч 2шт |
| 4 | Кегли – 7 шт |
| 5 | Книги о спорте 3шт |

Театральный центр



| | |
|---|-------------------|
| 1 | Кукольный театр |
| 2 | Пальчиковый театр |
| 3 | Ширма |

Центр сюжетно – ролевых игр (Дочки матери)



| | |
|---|--------------------|
| 1 | Кроватка большая |
| 2 | Кроватка маленькая |
| 3 | Куклы – 7 шт |
| 4 | Пупсы – 7 шт |

Центр сюжетно – ролевых игр (Кухня)



| | |
|---|------------------------------|
| 1 | Холодильник |
| 2 | Набор чайной посуды |
| 3 | Набор для приготовления пищи |
| 4 | Овощи, фрукты |

Центр природы



| | |
|--------|--|
| 1 | Глобус |
| 2 | Настольные игры «Моря и океаны» , «Родной край» |
| 3 | Игра «Подбери пару» |
| 4 | Домино «Животные» |
| 5 | Энциклопедии |
| 6 | Лото «Животные» |
| 6 7 | Дикие животные, домашние животные, насекомые |