**Конструкт занятия по аппликации во второй младшей группе**

**Образовательная область**: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Тема: «**Городской транспорт»

**Форма НОД:** тематическое занятие.

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.

**Форма организации:** групповая, индивидуальная.

**Планируемый результат:**

* у детейсформированы и элементарные представления о городском транспорте (трамвай);
* дети умеют отличать городской транспорт от грузового;
* дети выделяют характерные признаки: токоприёмник, рельсы, вагон;
* дети умеют наносить клей на обратную сторону детали;
* дети умеют прикладывать готовую форму на плоскость изображения, применяя прием разглаживания от середины к краям;
* дети проявляют дружеское отношение друг к другу, умеют рассматривать свои и другие работы;

**Цель:** формировать элементарные представления детей о городском транспорте: трамвае.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* формировать элементарные представления детей о назначении городского транспорта;
* формировать понятие о характерные признаках трамвая: токоприёмник, рельсы, вагон.

*Развивающие:*

* упражнять в пользовании клеем – карандашом*:* наносить клей на обратную сторону детали;
* упражнять в приклеивании детали на плоскость изображения.

*Воспитательные* :

* воспитывать дружеское отношение к друг другу;
* воспитывать любовь к малой Родине посредством приобщения к городской культуре г. Екатеринбург;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Методы и приёмы обучения** | **Содержание деятельности педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Мотивация на совместную деятельность.*****Задача*:*** активировать познавательный интерес детей.
 | Утренний кругДемонстрацияБеседа | *Воспитатель приглашает детей в утренний круг.*- Ребята! Давайте с вами ещё раз поздороваемся, вдруг кто то кого то пропустил.*Воспитатель поощряет детей здороваться,* *при желании поглаживая собеседника*.*Дети здороваются друг с другом.*- Ребята, а расскажите, как вы сегодня добирались до детского сада?*Воспитатель выслушивает высказывания детей и подытоживает:*- Ой, ребята, как интересно! Оказывается, в садик можно и пешком прийти, и на автобусе приехать. - Ребята, посмотрите у нас на доске какие то значки висят, как вы думаете, что они обозначают?- Машинки. Самолёт. Паровоз. (Ожидаемые ответы детей).- Умницы! А как можно одним словом сказать?- Транспорт! (Ожидаемые ответы детей).- Молодцы! А как будет называться транспорт который только в городе ходит?- Городской транспорт. (Ожидаемые ответы детей).- Какой городской транспорт вы знаете?*Ответы детей.*- Вы вспомнили про троллейус и я вам предлагаю превратиться в маленькие троллейбусы и доехать до следующей остановки.*Дети изображая троллейбусы едут до следующей площадки.*  | Дети слушают, отвечают на вопросы, рассказывают. | Дети проявляют интерес к беседе,готовность к общению со взрослым и сверстниками в совместной деятельности. |
| **Основной этап.**  **Игровая ситуация «Трамвай»*****Задачи*:** * формировать образное восприятие и образные представления;
* закреплять знания детей о назначении городского транспорта.
 | ДемонстрацияБеседаИгра | *Воспитатель приглашает детей сесть на стульчики поставленные вокруг стола. На столе бумажный макет трамвая, едущего по рельсам.*- Ребята, посмотрите, что за транспорт едет по рельсам? *Ответы детей.*- Правильно, это трамвай! Трамвайчик хочет покататься по рельсам, давайте покатаем его.*Дети по очереди катают трамвай по рельсам.*- Ребята, а чем трамвай отличается от автобуса?Ответы детей.-Как интересно вы рассказываете, а я предлагаю вам посмотреть мультик про трамвай, поехали в кинотеатр?!*Воспитатель изображает трамвай, ведёт детей к стульчикам перед экраном.* | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, активно участвуют в игровой деятельности. | У детейсформирвано и закреплено представление о трамвае, взаимосвязи с рельсами. |
| **Просмотр мультфильма»*****Задачи:**** углублять знания детей о трамвае как виде городского транспорта.
 | ПросмотрПояснение | Воспитатель приглашает сесть детей на стулья перед экраном.- Ребята, посмотрите внимательно мультфильм, нужно будет рассказать мамам и папам интересное!*Дети смотрят мультфильм.**После просмотра воспитатель задаёт наводящие вопросы:**-* Зачем трамваю токоприёмник? Ответы детей.- Может ли трамвай ездить без рельсов?Ответы детей.- Для чего нужен трамвай в городе? | Дети смотрят мультфильм, рассуждают на заданнуютему. | Упражнять детей добывать знания посредством просмотра мультфильма по теме. |
| **«Физминутка»** ***Задачи*:*** способствовать снятию мышечного напряжения
 | Показ, художественное слово. | *Воспитатель предлагает детям встать в круг и поиграть, повторяя движения*ТрамвайСлышен громкий перезвон, (Говорим: дзинь, дзинь)Быстро движется вагон. (Быстрый бег на месте)Хочешь ехать – не зевай, (Круговые движения согнутыми в локтях руками)Залезай скорей в трамвай.( (Шагаем, высоко поднимая колени)Он по рельсам побежит, (Быстрый бег на месте)Звоном всех предупредит: «Дин-дин-дон!Дин-дин-дон! Отправляется вагон!» (Взяться руками за голову, наклоны головы к плечам).-Молодцы, ребята, весёлый трамвай у нас с вами получился! А теперь я приглашаю вас присесть за столы. | Дети слушают воспитателя и выполняют движения в соответствии с текстом и показом. | Смена деятельности у детей позволяет снизить мышечный тонус и в дальнейшем сконцентрировать внимание в образовательной деятельности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аппликация «Трамвай*****Задачи*:** * обобщить и углубить знания детей о трамвае: токоприёмник, вагон, рельсы.
* Учить наносить клей на тыльную сторону детали клеем – карандашом;
* Учить приклеивать деталь, разглаживая от центра к краям.
 | Беседа, демонстрация, инструкция, упражнение. | *Воспитатель демонстрирует образец аппликации «Трамвай»*- Ребята, посмотрите какую я сделала аппликацию! Вам нравится? (Ответы детей).- давайте рассмотрим, что здесь изображено!*Воспитатель выслушивает ответы детей и акцентирует внимание на том, что трамвай приклеен так, чтобы касался колёсами рельсов; токоприёмник приклеен над крышей под проводами.*- Предлагаю вам тоже в подарок кому - либо сделать такую же аппликацию с трамваем.- Посмотрите внимательно, с чем вы будете сегодня работать: у вас у каждого есть клей карандаш, фон на который мы приклеим трамвай (*демонстрация фона*), трамвай(*демонстрация детали трамвая*), токоприёмник(демонстрация детали токоприёмника).*Дети рассматривают детали аппликации. Воспитатель просит детей расположить детали на фоне. Если есть необходимость воспитатель поправляет детали трамвая и токоприёмника на фоне воспитанника. Воспитатель предлагает нанести клей на обратную сторону детали и приклеить её к фону, помогает детям.* | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, выполняют аппликацию по образцу. | Дети умеют наклеивать элементы аппликации по образцу, используя правильные приёмы наклеивания. |
| **Рефлексия*****Задача*:** * помочь детям определить эмоции, которые они испытывают по окончании продуктивной деятельности.
 | Беседа | - Ребята, что нового вы сегодня узнали!?- Городской транспорт, трамвай, токоприёмник (ожидаемые ответы детей)- Как вы думаете, может трамвай ездить без тока?*Ответы детей*- А что нужно, чтобы поехал трамвай?- Ток, рельсы, водитель трамвая (ожидаемые ответы детей)- Где ездит трамвай?-По улицам города(ожидаемый ответ детей).- Ребята, предлагаю вам ваши аппликации повесить на выставке, чтобы все смогли полюбоваться. | Дети активно включаются в беседу.Дети помещают свою работу на выставку - проживают ситуацию успеха. | Дети взаимодействуют в процессе обсуждения, выказывают своёотношение к выполненной работе. |
| **Сюжетно – игровая ситуация*****Задача*:*** сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах.
 | Беседа, демонстрация. | - Ребята, трамвайчик очень хочет, чтобы вы с ним поиграли! А вы хотите поиграть с трамвайчиком?*Ответы детей* | Дети играя, выражают своё отношение к происходящему. | Игровые действия детей вызывают интерес к своему продукту деятельности |