**Конструкт занятия по аппликации во второй младшей группе**

**Образовательная область**: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Тема: «**Городской транспорт»

**Форма НОД:** тематическое занятие.

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.

**Форма организации:** групповая, индивидуальная.

**Планируемый результат:**

* у детейсформированы и элементарные представления о городском транспорте (трамвай);
* дети умеют отличать городской транспорт от грузового;
* дети выделяют характерные признаки: токоприёмник, рельсы, вагон;
* дети умеют наносить клей на обратную сторону детали;
* дети умеют прикладывать готовую форму на плоскость изображения, применяя прием разглаживания от середины к краям;
* дети проявляют дружеское отношение друг к другу, умеют рассматривать свои и другие работы;

**Цель:** формировать элементарные представления детей о городском транспорте: трамвае.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* формировать элементарные представления детей о назначении городского транспорта;
* формировать понятие о характерные признаках трамвая: токоприёмник, рельсы, вагон.

*Развивающие:*

* упражнять в пользовании клеем – карандашом*:* наносить клей на обратную сторону детали;
* упражнять в приклеивании детали на плоскость изображения.

*Воспитательные* :

* воспитывать дружеское отношение к друг другу;
* воспитывать любовь к малой Родине посредством приобщения к городской культуре г. Екатеринбург;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Методы и приёмы обучения** | **Содержание деятельности педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Мотивация на совместную деятельность.**  ***Задача*:**   * активировать познавательный интерес детей. | Утренний круг  Демонстрация  Беседа | *Воспитатель приглашает детей в утренний круг.*  - Ребята! Давайте с вами ещё раз поздороваемся, вдруг кто то кого то пропустил.  *Воспитатель поощряет детей здороваться,*  *при желании поглаживая собеседника*.  *Дети здороваются друг с другом.*  - Ребята, а расскажите, как вы сегодня добирались до детского сада?  *Воспитатель выслушивает высказывания детей и подытоживает:*  - Ой, ребята, как интересно! Оказывается, в садик можно и пешком прийти, и на автобусе приехать.  - Ребята, посмотрите у нас на доске какие то значки висят, как вы думаете, что они обозначают?  - Машинки. Самолёт. Паровоз. (Ожидаемые ответы детей).  - Умницы! А как можно одним словом сказать?  - Транспорт! (Ожидаемые ответы детей).  - Молодцы! А как будет называться транспорт который только в городе ходит?  - Городской транспорт. (Ожидаемые ответы детей).  - Какой городской транспорт вы знаете?  *Ответы детей.*  - Вы вспомнили про троллейус и я вам предлагаю превратиться в маленькие троллейбусы и доехать до следующей остановки.  *Дети изображая троллейбусы едут до следующей площадки.* | Дети слушают, отвечают на вопросы, рассказывают. | Дети проявляют интерес к беседе,  готовность к общению со взрослым и сверстниками в совместной деятельности. |
| **Основной этап.**  **Игровая ситуация «Трамвай»**  ***Задачи*:**   * формировать образное восприятие и образные представления; * закреплять знания детей о назначении городского транспорта. | Демонстрация  Беседа  Игра | *Воспитатель приглашает детей сесть на стульчики поставленные вокруг стола. На столе бумажный макет трамвая, едущего по рельсам.*  - Ребята, посмотрите, что за транспорт едет по рельсам?  *Ответы детей.*  - Правильно, это трамвай! Трамвайчик хочет покататься по рельсам, давайте покатаем его.  *Дети по очереди катают трамвай по рельсам.*  - Ребята, а чем трамвай отличается от автобуса?  Ответы детей.  -Как интересно вы рассказываете, а я предлагаю вам посмотреть мультик про трамвай, поехали в кинотеатр?!  *Воспитатель изображает трамвай, ведёт детей к стульчикам перед экраном.* | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, активно участвуют в игровой деятельности. | У детейсформирвано и закреплено представление о трамвае, взаимосвязи с рельсами. |
| **Просмотр мультфильма»**  ***Задачи:***   * углублять знания детей о трамвае как виде городского транспорта. | Просмотр  Пояснение | Воспитатель приглашает сесть детей на стулья перед экраном.  - Ребята, посмотрите внимательно мультфильм, нужно будет рассказать мамам и папам интересное!  *Дети смотрят мультфильм.*  *После просмотра воспитатель задаёт наводящие вопросы:*  *-* Зачем трамваю токоприёмник?  Ответы детей.  - Может ли трамвай ездить без рельсов?  Ответы детей.  - Для чего нужен трамвай в городе? | Дети смотрят мультфильм, рассуждают на заданнуютему. | Упражнять детей добывать знания посредством просмотра мультфильма по теме. |
| **«Физминутка»**  ***Задачи*:**   * способствовать снятию мышечного напряжения | Показ, художественное слово. | *Воспитатель предлагает детям встать в круг и поиграть, повторяя движения*  Трамвай  Слышен громкий перезвон, (Говорим: дзинь, дзинь)  Быстро движется вагон. (Быстрый бег на месте)  Хочешь ехать – не зевай, (Круговые движения согнутыми в локтях руками)  Залезай скорей в трамвай.( (Шагаем, высоко поднимая колени)  Он по рельсам побежит, (Быстрый бег на месте)  Звоном всех предупредит: «Дин-дин-дон!  Дин-дин-дон! Отправляется вагон!» (Взяться руками за голову, наклоны головы к плечам).  -Молодцы, ребята, весёлый трамвай у нас с вами получился! А теперь я приглашаю вас присесть за столы. | Дети слушают воспитателя и выполняют движения в соответствии с текстом и показом. | Смена деятельности у детей позволяет снизить мышечный тонус и в дальнейшем сконцентрировать внимание в образовательной деятельности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аппликация «Трамвай**  ***Задачи*:**   * обобщить и углубить знания детей о трамвае: токоприёмник, вагон, рельсы. * Учить наносить клей на тыльную сторону детали клеем – карандашом; * Учить приклеивать деталь, разглаживая от центра к краям. | Беседа, демонстрация, инструкция, упражнение. | *Воспитатель демонстрирует образец аппликации «Трамвай»*  - Ребята, посмотрите какую я сделала аппликацию! Вам нравится? (Ответы детей).  - давайте рассмотрим, что здесь изображено!  *Воспитатель выслушивает ответы детей и акцентирует внимание на том, что трамвай приклеен так, чтобы касался колёсами рельсов; токоприёмник приклеен над крышей под проводами.*  - Предлагаю вам тоже в подарок кому - либо сделать такую же аппликацию с трамваем.  - Посмотрите внимательно, с чем вы будете сегодня работать: у вас у каждого есть клей карандаш, фон на который мы приклеим трамвай (*демонстрация фона*), трамвай(*демонстрация детали трамвая*), токоприёмник(демонстрация детали токоприёмника).  *Дети рассматривают детали аппликации. Воспитатель просит детей расположить детали на фоне. Если есть необходимость воспитатель поправляет детали трамвая и токоприёмника на фоне воспитанника. Воспитатель предлагает нанести клей на обратную сторону детали и приклеить её к фону, помогает детям.* | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, выполняют аппликацию по образцу. | Дети умеют наклеивать элементы аппликации по образцу, используя правильные приёмы наклеивания. |
| **Рефлексия**  ***Задача*:**   * помочь детям определить эмоции, которые они испытывают по окончании продуктивной деятельности. | Беседа | - Ребята, что нового вы сегодня узнали!?  - Городской транспорт, трамвай, токоприёмник (ожидаемые ответы детей)  - Как вы думаете, может трамвай ездить без тока?  *Ответы детей*  - А что нужно, чтобы поехал трамвай?  - Ток, рельсы, водитель трамвая (ожидаемые ответы детей)  - Где ездит трамвай?  -По улицам города(ожидаемый ответ детей).  - Ребята, предлагаю вам ваши аппликации повесить на выставке, чтобы все смогли полюбоваться. | Дети активно включаются в беседу.  Дети помещают свою работу на выставку - проживают ситуацию успеха. | Дети взаимодействуют в процессе обсуждения, выказывают своё  отношение к выполненной работе. |
| **Сюжетно – игровая ситуация**  ***Задача*:**   * сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. | Беседа, демонстрация. | - Ребята, трамвайчик очень хочет, чтобы вы с ним поиграли! А вы хотите поиграть с трамвайчиком?  *Ответы детей* | Дети играя, выражают своё отношение к происходящему. | Игровые действия детей вызывают интерес к своему продукту деятельности |